

**Огородникова Надежда Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №35 «Радуга»**

**Педагогическое мероприятие для детей подготовительного к школе
возраста по математике «У медведя во бору»**

Цель: формирование пространственных представлений

Задачи:

1. Познакомить с понятием симметрии, зеркальной симметрией
2. Продолжать учить детей выполнять задания в ограниченном пространстве – клетке, анализировать геометрическую форму, классифицировать по форме.
3. Развивать произвольное внимание, зрительную память, речь.
4. Воспитывать аккуратность в работе на листочках, усидчивость, умение доводить начатое до конца.

Методы, приемы, технологии: Информационно-коммуникативные технологии, метод демонстрации, приемы погружения в игровую ситуацию, массаж, гимнастика для глаз, подвижная игра.

Реализация ФГТ: интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье»

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки для рефлексии, листы в клетку, фломастеры, зеркала, геометрические фигуры, проектор, ПК.

Ритуал приветствия

Ход:

I. Введение в игровую ситуацию.

Сегодня к нам пришел гость, который очень часто появляется в мультфильмах, сказках. Показ слайда. (Верно это медведь).

Хозяин лесной

Просыпается весной

А зимой под вьюжный вой

спит в избушке снеговой.

Слышит мишка краем уха

Как жужжит над правым (левым) ухом муха

Мишка правой (левой) лапой хватать,

Мухи слыхом не слышать.

Присаживаемся за столы.

Какой популярный мультфильм про медведя вы знаете? «Маша и медведь». Кто главные герои мультфильма? Какая Маша по характеру? Медведь?

Однажды захотела Маша нарисовать портрет, но была слишком мала, сделать это самостоятельно. Давайте поможем ей.

Сели ровно спинки на спинки стула. Сделаем массаж ладоней с помощью карандаша.

Проверили, есть ли у всех фломастеры, влажные салфетки, карточки.

Взяли правильно фломастер в правую руку, левой держим листочек, а чтобы Егор не забыл где левая рука, я ему наклею красивую картинку.

II. Основная часть. Графический диктант.

Поставили точку в углу клеточки. 1 , 3  , 1  , 1   , 1 , 2 , 1 , 1 
1  , 1  , 3  , 1  , 1  , 3  , 1  , 2  , 1  , 3  , 1 

Получился портрет. Сделайте Мишки глаза рот и нос. Чтобы портрет был настоящим, обведите его в рамку. Мы были очень внимательными, глазки наши устали от напряжения. С помощью лазерной указки.

Гимнастика для глаз и снятие мышечного напряжения.

Раз налево, два направо, три наверх

Четыре вниз, а теперь по кругу смотрим,
чтобы видеть целый мир.

Отдохнем. Наш Мишутка потянулся

Раз нагнулся, два нагнулся

Лапы в стороны развел

Меда видно не нашел.

Мишка потянулся

В улей влез и вот

Каплет в лапы сладкий мед

(покажем, как мишке понравился мед)

Вдруг налетели пчелы, Медведь мотает головой, туловищем. Обиделся и пошел домой.

III. Зеркальная симметрия

Давайте с вами сядем за круглый стол.

Когда вы отгадали мишку на экране, из каких он сделан фигур? В стране геометрических фигур, переполох, колдунья резинка стерла половинку изображения лесных жителей. Как же помочь? Как восстановить картину?

Я вам помогу, есть волшебное слово **симметрия**. Что оно означает? Если изображение животного разделить вдоль туловища, то половинка будет похожа на другую, например, у бабочки, можно сказать что ее крылья симметричны, т.е. одинаковые. Давайте проверим, симметричны ли фигуры. Выберите себе одну. Демонстрация.

Еще знаю один секрет. Если положить зеркало к линии незаконченного рисунка, и посмотреть в зеркало. Что вы видите? (Вторую половинку) Это **зеркальная симметрия**. Молодцы.

А сегодня мы с вами потренируемся рисовать по клеткам симметричный рисунок. Присаживайтесь на свои места. Узнали, какой герой? Конечно медведь. Попробуем сначала нарисовать через пленку, если вы уверены что получилось, можно снять пленку и нарисовать вторую половинку.

Молодцы, Вам понравилось, теперь дорисуйте сюжет для Мишки, и подарите свою картину друг другу.

Ребята, скажите сегодня, мы говорили про Мишку, как его можно назвать, (сладкоежка). Вот медведь вам прислал подарок- сладкую конфету.

IV. Рефлексия

Ну а сейчас если у вас такое настроение как у Маши, подойдите к ней, а если такое как у медведя подойдите к Мишке.

Очень рада, что у Вас хорошее настроение!