

*Рябцева Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №35 «Радуга»*

## **Конспект педагогического мероприятия для воспитанников старшего дошкольного возраста**

**по теме: «Волшебница вода»**

**Цель:** формирование представлений о свойствах воды у старших дошкольников.

**Задачи:**

**Образовательные:** активизировать познавательный интерес к окружающему миру; расширить знания о значении воды для человека.

**Развивающие:** развивать навыки лабораторных опытов с водой, в условиях ДОУ.

**Воспитательные:** воспитывать желание быть бережливым к природным ресурсам и формировать активную жизненную позицию у детей к охране природы.

**Методы, приемы, методики, технологии:** информационно – коммуникационная технология, здоровье сберегающие методы и технологии; метод демонстрации, метод проблемного изложения материала, метод загадывания загадок; приемы погружения в игровую ситуацию, эксперимент, лабораторные опыты, подвижная игра, релаксация, рефлексия.

**Реализация ФГТ:** интеграция полученных умений и навыков через образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Здоровье», «ОБЖ», «Музыка», «Чтение художественной литературы».

**Оборудование:** проектор, мультимедийная презентация, иллюстрации с изображением воды, маска «Капитошки» для театрализованной игры, предметы для лабораторных опытов: колбы, стакан с водой, фильтр, молоко и мелкие игрушки; магнитная доска, бумага, карточки для рефлексии с изображением настроения.

### **I. Предварительная работа**

Цель: Формирование представлений о ценностном отношении к воде.

1. Проведение мини-беседы «Если бы не было воды»
2. Рассмотрение глобуса, карты.
3. Заучивание стихотворений о реке, море, отгадывание загадок о воде.

**Ход встречи:**

**Ритуал приветствия:** игра «Ток».

Цель: Эмоционально положительный настрой.

### **II. Погружение в игровую ситуацию**

Цель: развивать логическое мышление.

Воспитатель: ребята, для того, чтобы узнать, о чем сегодня пойдет речь, отгадайте загадку:

Если на нос сели кляксы, кто тогда нам первый друг,  
Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама, ни готовить, ни стирать?  
Без чего мы, скажем прямо, человеку умирать?  
Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли, чтоб варились кисели,  
Чтобы не было беды - жить нельзя нам без... (воды).  
И так, поговорим мы о воде. Мы вспомним, что знаем. Узнаем новое,  
будем рассуждать, играть.

Что такое вода? Как вы думаете, для чего нужна вода?

К нам пришел гость Капитошка. Я маленькая капелька и хочу вам рассказать как я умею путешествовать.

Видеоролик «Круговорот воды в природе».

### III. Игровой практикум: «Мама тучка».

Цель: Формирование представлений о круговороте воды в природе.

Ребята я превращаю вас в капелек и мы с вами отправимся в путешествие

Воспитатель: Давайте представим, что я – мама тучка, а вы мои детки. Делайте все, что я скажу.

- Капельки, вам пора отправиться в путь (звучит музыка со звуками дождя). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (дети прыгают). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (дети составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (ручейки соединяются в одну цепочку). Плавают капельки в большой, реке путешествуют. Текла, текла, река и попала в большой океан (перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им, домой вернуться. А тут солнышко пригрело, стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнца и вернулись к маме тучке (разбегаются и садятся на стульчики).

Как вы думаете, для чего нужна вода?(пить мыть руки стирать купаться варить еду.)

1. Уголок природы - возле растений (цветы надо поливать, они живые. Без воды засохнут, завянут – им нужна вода). Правильно ребята (приклеивают капельку). 2. Аквариум – приклеивают капельку. 3. Мойка в подсобном помещении. (Помощнику воспитателя надо вода и много, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль, убирать в группе.) Приклеивают капельку. 4. Игровой уголок. А зачем здесь нужна вода (чтобы мыть игрушки, стирать кукольную одежду – приклеивают капельку). 5. Туалетная комната (здесь, чтобы мы могли мыть руки, лицо, выполнять гигиенические требования – приклеивают капельку.)

Прислушиваются к шуму воды. Какой беспорядок? Кто-то завет на помощь? Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно **беречь** воду – не тратьте ее зря. Если вы помыли руки или

лицо, не забывайте закрывать кран. В воде так много капелек которые приносят нам большую пользу.

Вода из большой речки течет по специальным трубам, и попадают в детский сад, и в ваши дома – эти трубы называются **водопроводными**. А вода? **Водопроводная**. Почему?

Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно **беречь** воду – не тратить ее зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран.

Что же такое вода, какими свойствами она обладает – все это выяснить мы попробуем в нашей лаборатории.

#### **IV. Экспериментирование «Волшебная вода».**

Цель: развивать навыки лабораторных опытов с водой.

Педагог обращает внимание детей на колбы на столе. А здесь тоже живет вода. Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории (не шуметь – этим мы мешаем другим). Аккуратно, обращаться с посудой)).

Помните, что стекло может биться и им легко порезаться слушать воспитателя внимательно следить за результатами опыта. Закончив наблюдение, сделать вывод. Молодцы! Все помните. Ну, что приступим, дети проходят к рабочим местам. На столах расставлены: колбы, вода, молоко, сахар, мелкие игрушки, стакан с питьевой водой.

Перед вами две емкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая (нет, одна чистая, другая – грязная).

А как вы думаете очистить грязную воду можно? Воду можно очистить при помощи ваты, ткани. Такая очистка получила название «фильтрация». Посмотрите – я для этого возьму воронку, вложу в нее фильтр и начну пропускать грязную воду через эту воронку. Что у нас получилось (вода становится чистой). А что стало с нашим фильтром (он стал грязным).

Этот опыт провела я. А сейчас вы будете проводить свои опыты.

**1 стол – прозрачность воды.** Опустить в стакан с молоком мелкую игрушку видна ли она или нет? Затем в стакан с водой. Вывод – вода прозрачная.

**2 стол – есть ли вкус у воды? Пахнет ли вода?** Когда мама печет пироги, запах вы чувствуете. А чем пахнет вода? Понюхайте ее. Какой вкус у соли, сахара, лимона? Попробуйте воду. Какой у нее вкус? Можно ли назвать ее сладкой или соленой. Ни один вкус не подходит. Значит, вода не имеет вкуса.

Вывод: вода не имеет вкуса и запаха.

Итог экспериментирования: вода одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами (прозрачность, нет запаха, без вкуса, растворитель).

Хорошо поработали, а сейчас отдохнем.

#### **V. Физкультурная минутка: «Дождик»**

Цель: Активизация мыслительных процессов.

Дождик капнул на ладошку (правая рука касается левой).

На цветы (круговые движения рук).  
И на дорожку. Льется, льется – ой – ой – ой! (покачивание головой).  
Побежали мы домой (бег на месте)  
Вы слышали о воде? Говорят она везде!  
В луже, в речке, в океане, на плите у всех кипит,  
Парам чайника шипит. Мы ее не замечаем,  
Мы привыкли что, вода – наша спутница всегда!  
Капитошка:  
Без меня вам не умыться, не наесться, не напиться!  
Смею вам я доложить: Без меня вам не прожить!  
Вы меня в пруду найдете, и в сыром лесном болоте,  
Путешествует всегда, наша спутница – вода!  
Молодцы дети! Видишь Капитошка, ребята показали хорошие знания  
о твоих сестренках – капельках.

### **VII. Рефлексия.**

Капитошка: Спасибо, ребята! На память о себе я дарю вам волшебные капельки, которые будет поить вас живительной силой, только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении. Педагог обращает внимание детей на изображения эмоций на капельках, и просит выразить свое настроение от встречи с Капитошкой.

На этом наша встреча подошла к концу. Всем спасибо.