

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад комбинированного вида №35 «Радуга»

Публичный доклад
Итоги работы учреждения за 2011-2012 учебный год



г. Саянск

Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2. Структура управления.....	5
3. Кадровое обеспечение.....	7
4. Качество воспитательно-образовательного процесса.....	16
5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	23
6. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	28
7. Анализ взаимодействия с социальными институтами города.....	30
8. Финансовое обеспечение детского сада.....	30
9. Основные проблемы и направления развития учреждения.....	31

1. Общие сведения об образовательном учреждении

МБДОУ № 35 «Радуга» - (образовательное учреждение для детей дошкольного возраста) – детский сад комбинированного вида (лицензия № 046004 серия РО регистрационный № 4610 от 12.04.2012 г.; свидетельство о государственной регистрации права 38 АД 703528 от 09.07.2012 г., 38 АД 703529 от 09.07.2012 г.), лицензия на медицинскую деятельность № ФС-38-01-001064 от 31.08.2010 г.

Юридический адрес: 666305, Российская Федерация, Иркутская область, г. Саянск, м-н. «Октябрьский», дом 35.

В своей деятельности дошкольное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения.

Реализация данной программы направлена на: целостность воспитательно-образовательного процесса, в условиях вариативности образования; коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей; формирование у детей представлений об окружающем мире и самих себя в нем; воспитание любви к окружающей природе, трудолюбия; успешную адаптацию к жизни в обществе; формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников; эмоциональное благополучие каждого ребенка; формирование готовности к школьному обучению. Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения: коррекционно-развивающее, физкультурно-оздоровительное.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- развитие познавательных процессов;
- диагностику и коррекцию интеллектуального развития;
- диагностику и коррекцию нарушений коммуникативной и личностной сферы;
- диагностику и коррекцию речевых нарушений;
- коррекцию звукопроизношения, развитие слухового внимания и памяти;
- развитие связной речи;
- обучение грамоте и чтению;
- развитие логического мышления;
- профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата.

Направление реализуют специалисты: воспитатели, педагог-психолог, логопед, воспитатель по развитию речи, воспитатель по математике, воспитатель по изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальные руководители.

Физкультурно-оздоровительное направление включает:

- проведение утренней гимнастики;
- проведение физкультурных занятий;
- обучение плаванию;
- организацию двигательного режима в течение дня;
- спортивные праздники и досуги;
- спортивные секции «Фишка», «Росточек»;

- комплекс закаливающих и профилактических мероприятий (закаливание, массаж, физиотерапия и др.);
- корригирующую гимнастику;
- использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Направление реализуют специалисты: врач - педиатр, старшая медсестра, физиомедсестра, медсестра по массажу, медсестра бассейна, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели.

Структура групп.

В дошкольном учреждении функционируют 12 групп, которые посещали дети в возрасте с 1,6 – 7 лет, общей численностью 245 детей (на начало года);

- три группы для детей раннего возраста (47 детей);
- две группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (45);
- одна группа для детей с нарушением речи (24 ребенка);
- семь общеобразовательных групп для детей дошкольного возраста (129).

Сведения о выпускниках ДООУ

Таблица 1

Год выпуска	Кол-во выпускников	Место учебы			Успешность обучения		
		средняя школа	спец. школа или спец. класс	школа с углубленным изучением предметов	удовл.	хор.	отл.
2009-10	33	32	-	1	10	22	-
2010-11	31	26	-	5	6	20	2
2011-12	39	32	-	7	6	22	4

Медико-социальные условия пребывания участников воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая среда дошкольного учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- *физкультурно-оздоровительную работу с детьми:*

- спортивный зал (гимнастические лестницы, гимнастические скамейки, мягкие модули, гимнастические мячи, батуты и т.д.);
- бассейн (разделительные дорожки, доски из пенопласта, надувные круги, мячи, нарукавники и т.д.);
- физкультурные уголки (во всех возрастных группах);
- массажный кабинет (тренажеры, гимнастические валики, рефлекторные дорожки, нетрадиционные пособия);
- физиотерапевтический кабинет (лампа «Соллюкс», ингаляторы, УФО, электрофорез);
- прививочный кабинет;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка (беговая дорожка, бумы, волейбольная площадка);
- фитобар;
- игровые площадки (малые формы для лазания, метания, ходьбы и др.);

- познавательно-речевое направление работы:

- кабинет логопеда (коррекционные игры, пособия, демонстрационный и раздаточный материал, картотеки, методическая и детская литература и т.д.);
- кабинет развития речи (наглядный, дидактический и раздаточный материал, разные виды театров, мини-музей «История создания письменности», Музей-книжки, детская библиотека, музыкальный центр, аудиотека, видеотека);
- кабинет математики (наглядный, дидактический и раздаточный материал, дидактические игры, мини музей часов, методическая и детская литература);
- уголок леса, огород, цветники;

- художественно-эстетическое направление работы:

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, баян, проигрыватель, магнитофон, фонотека и др.);
- театральная уголок (ширма для кукольного театра, разные виды театров);
- изостудия (дидактический материальный фонд, образцы предметов декоративного искусства, слайды, диапозитивы и др.);

- социально-личностное развитие детей:

- «уголки уединения» (в каждой возрастной группе);
- кабинет психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, «Центр воды и песка», аудиокассеты, библиотека);
- кабинет по развитию речи «Музей книги»;
- группа №12 «Музей часов»;
- группа № 9 «Музей природных камней»;
- «Экологический музей»;
- педагогическая гостиная (мультимедийный проектор, видеотека, аудиотека, библиотека, мини-музей «Предметы народного быта»).

Информация о семьях воспитанников.

Всего детей – 245. Состав семей воспитанников: полные семьи – 155 (63%); не полные семьи – 67 (27%), с опекуном – 7 (2%); многодетные семьи – 16 (18%).

Количество родителей – 377.

Возраст родителей: до 25 лет – 41 (11%); до 30 лет – 197 (52%); до 40 лет – 118 (31%); старше 40 лет – 21 (6%).

Образование родителей: высшее – 98 (26%); среднее специальное – 191 (50%); среднее – 84 (23%); студенты – 4 (1%).

Бытовые условия: удовлетворительные – 211 (86%); не удовлетворительные – 8 (3%); нет жилья – 26 (11%).

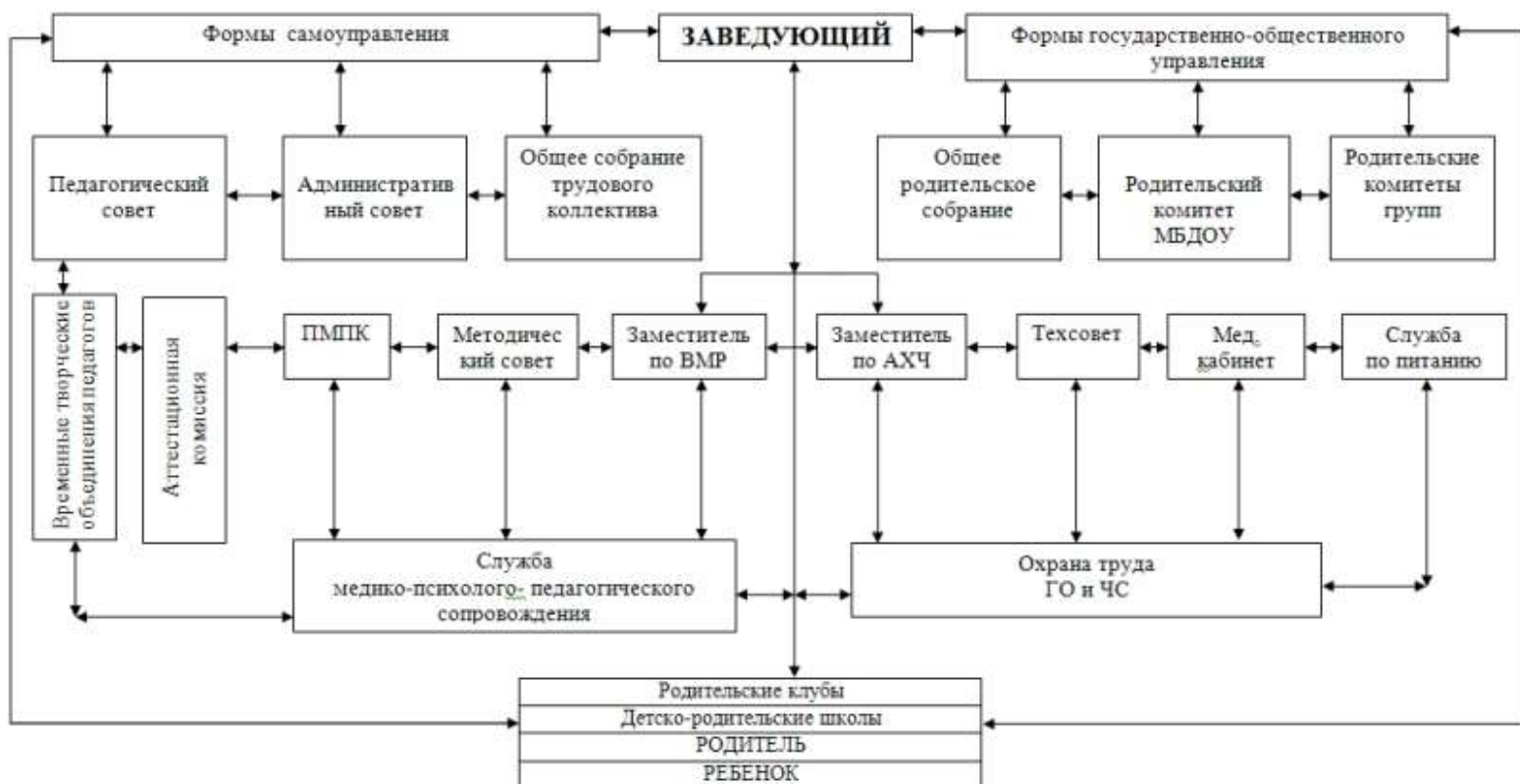
Социальное положение родителей: работники бюджетной отрасли – 86 (23%); служащие в других отраслях – 154 (41%); предприниматели – 7 (2%); рабочие – 95 (25%); безработные – 35 (9%).

2. Структура управления

В состав органов самоуправления ДООУ входят:

- | | |
|-------------------------|--|
| - педагогический совет; | - административный совет; |
| - родительский комитет; | - общее собрание трудового коллектива; |
| - технический совет; | - первичная профсоюзная организация. |

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35 «Радуга»



В 2011-2012 учебном году деятельность коллектива дошкольного учреждения была ориентирована на реализацию цели: создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Данная цель направлена на решение следующих задач:

1. Создать условия для воспитания двигательной культуры дошкольников, формирования жизненно необходимых двигательных умений в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.
2. Повышать уровень организации и развития игровой деятельности детей через создание центров детской активности.
3. Обновить содержание непрерывного педагогического образования педагогов в условиях реализации федеральных государственных требований.

Для выполнения поставленных годовых задач дошкольного учреждения создана система непрерывного профессионального развития каждого педагога, которая включает работу с разными категориями педагогов, участие в методической работе дошкольного учреждения и города.

Эта система отражена в «Программе развития ДОУ», которая реализуется при выполнении плана методической работы на год.

3. Кадровое обеспечение

Воспитательно-образовательную работу на 01.09.2011 г. с детьми осуществляли 34 педагога. Ниже представлен анализ кадрового обеспечения учреждения на 2011-2012 учебный год.

Квалификационный уровень педагогических работников

высшая квалификационная категория - 2 человека (6%);
Первая квалификационная категория - 12 человек (35%)
Вторая квалификационная категория - 12 человек (35%)
Без категории - 8 чел. (24%)

К сожалению трое воспитателей отказались проходить аттестацию по новому регламенту, что скажется на квалификационном уровне педагогических работников в целом.

Образование

высшее образование - 9 человек (26%);
среднее специальное образование - 14 человек (40%)
без специального образования - 12 человека (34%)

В 2011-2012 учебном году высшее профессиональное образование педагогов по сравнению с прошлым годом, в связи с новыми квалификационными требованиями, предъявляемыми к педагогическим кадрам, снизился образовательный ценз среднего специального образования на 11%, а в связи с острой нехваткой педагогических кадров увеличилось число работников, не имеющих специального образования вдвое. Проблема: недостаточный профессиональный уровень педагогов.

Профессиональный уровень педагогических кадров

20 лет и выше - 14 человек (41%);
10-20 лет - 12 человек (32,5%);
5-10 лет - 5 человек (10%);
до 5 лет - 6 человек (17,5%)

Таким образом, по итогам учебного года снизился профессиональный уровень педагогов, ушли 3 квалифицированных педагога, в процентном соотношении уровень снижения составил (8%). Стратегия оптимизации: разработать организационно-методические мероприятия, способствующие повышению уровня квалификации педагогов.

Возрастной уровень педагогических работников

20-30 лет - 6 человек (17,5%)
55 лет и выше - 4 человека (11,5 %);
40-55 лет - 13 человек (38%);
30-40 лет - 11 человек (23%);

Вывод: возрастной ценз педагогов улучшился в связи с приходом новых педагогов на 6%.

Анализ состояния кадрового потенциала ДООУ позволил выявить ряд основных проблем:

- средний возраст педагогических работников 42 года;
- уход высококвалифицированных специалистов на пенсию, либо отток педагогических кадров на более высокооплачиваемую работу;

- отсутствие притока молодых квалифицированных кадров, имеющих специальное дошкольное образование;
- отсутствие мотивационной, когнитивной и технологической готовности к осуществлению профессионального развития и инновационной деятельности у 8 педагогов (24%);

Отрадно отметить, что с каждым учебным годом у педагогов дошкольного учреждения возрастает потребность в повышении уровня своей профессиональной компетентности не только через курсы повышения квалификации по специальности, но и психолого-педагогические курсы и курсы, изучающие ИКТ.

В период с 2009 г. по 2012 г. прошли курсовую подготовку – 53 педагога из них:

- **2009-2010 учебный год** – 8 педагогов (22%) (2 педагога – курсовая переподготовка):

ИКТ – 4 чел. (11%);

психолого-педагогические – 2 чел. (5,5%);

по специальности – 4 чел (11%).

- **2010-2011 учебный год** – 16 педагогов (44%)

ИКТ – 9 чел. (25%);

психолого-педагогические – 2 чел. (5%);

по специальности – 16 (44%) чел.

- **2011-2012 учебный год** – 19 (56%) педагогов

ИКТ – 8 чел. (23,5%);

психолого-педагогические – 3 чел. (8%);

по специальности – 8 чел. (23,5%)

Это такие курсы, как «Реализация ФГТ в системе дошкольного образования» (72ч), «Здоровьесбережение в условиях введения ФГТ» (72ч), «Инновационные процессы модернизации обучения музыке. Проблемы современного гуманитарного образования; научно-методическое обеспечение образовательного процесса в связи с обновлением содержания и структуры образования» (108 ч.); постоянно действующий практико-ориентированный семинар для педагогов «Актуальные проблемы дошкольного образования в соответствии с изменениями новых федеральных государственных требований» (7 семинаров).

Все выше перечисленные формы обучения с педагогами позволили воспитателям понять сущность реализации федеральных государственных требований в дошкольном образовательном учреждении, построить новую систему воспитательно-образовательного процесса.

«Участие педагогов в поисковой, исследовательской работе»

Стимулируя мотивационную готовность, к концу учебного года в нашем учреждении стало насчитываться 7 педагогов-новаторов (20,5%), на начало года 4 педагога (11%), имеющих высокую личную мотивационную заинтересованность и когнитивно-технологическую готовность к инновационной деятельности, реализуя научно-исследовательские проекты, представляя свой опыт работы на разных уровнях, отраженных в таблице 2 и 3.

Участие педагогического коллектива в конкурсах в 2011-2012 уч. гг.

Конкурс (тема)	Результат	Ф.И.О. участников	Уровень
1. IV Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку экологической проблематике.	Итоги не подведены	1. Артемьева Ю.А. (зам. зав. по ВМР); 2. Иванова Л.Н. (педагог-психолог); 3. Непокрытых Н.И. (воспитатель по изобразительной деятельности); 4. Архипова Н.И. (воспитатель); 5. Рябцева Е.Н (воспитатель).	Всероссийский
2. IV Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку по патриотическому воспитанию	Сертификат	Реутова О.В. (музыкальный руководитель)	Всероссийский
3. III Всероссийский открытый конкурс «Семейное путешествие по России»	Итоги не подведены	Непокрытых Н.И. (воспитатель по изобразительной деятельности). Воспитанники подготовительной к школе группы №7, №10.	Всероссийский
4. Конкурс рисунков «Моя Родина 2012»	Итоги не подведены	Непокрытых Н.И. (воспитатель по изобразительной деятельности). Воспитанники подготовительной к школе группы №7, №10.	Всероссийский
5. Республиканский конкурс рисунков дошкольников «Совенок»	Итоги не подведены	Непокрытых Н.И. (воспитатель по изобразительной деятельности). Воспитанники подготовительной к школе группы №7, №10	Всероссийский
6. Всероссийский конкурс рисунков «Лес – душа России, душа народа»	Итоги не подведены	Непокрытых Н.И. (воспитатель по изобразительной деятельности); Баева Н.В. (воспитатель); Гафарова Е.И (воспитатель); Воспитанники подготовительной к школе группы №7	Всероссийский
7. Всероссийский конкурс педагогов дошкольных образовательных учреждений «Методика 2011»	1 место	Огородникова Н.В. (воспитатель по математике)	Всероссийский
8. Всероссийский конкурс детского рисунка «Мечты	Итоги не подведены	Архипова Н.И. (воспитатель), Рябцева Е.Н. (воспитатель). Воспитанники средней группы	Всероссийский

детства»		№9	
9. Всероссийский конкурс рисунков «Мир науки глазами ребенка»	Итоги не подведены	Баева Н.В. (воспитатель); Гафарова Е.И (воспитатель). Воспитанники подготовительной к школе группы №7	Всероссийский
10. Конкурс рисунков «Светофор-2012»	2 место	Непокрытых Н.И. (воспитатель по изобразительной деятельности)	Региональный
11. On-line КВН молодых педагогов региона	Диплом лауреата	Непокрытых Н.И. (воспитатель по изобразительной деятельности)	Региональный
12. Конкурс рисунков «Пасхальные чудеса»	Благодарность 2, 3 место	Непокрытых Н.И. (воспитатель по изобразительной деятельности). Воспитанники подготовительной к школе группы №10, 2 младшей группы №8.	Городской
13. Городской конкурс «Мой город любимый, мой город славный»	Благодарность	Бурлова С.Н. (воспитатель по развитию речи)	Городской
14. Музыкальный конкурс «Песенка-чудесенка»	Диплом лауреата	Реутова О.В. (музыкальный руководитель)	Городской
15. Конкурс детских рисунков «Кодню защиты детей» (магазин «Продалит»)	Дипломы участников.	Непокрытых Н.И. (воспитатель по изобразительной деятельности)	Городской

Таблица 3

Трансляция современного опыта (публикации) в 2011-2012 уч. гг.

УРОВЕНЬ		
Международный	Региональный	Муниципальный
(автор, название статьи, выходные данные)		
1. Баева Н.В., Гафарова Е.И. «Организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата» в сборнике статей I Международной научно-практической конференции «Модернизация российского образования: проблемы и перспективы», Краснодар, 2011 г. 2. Архипова Н.И., Рябцева Е.Н. «Социально-личностное развитие де-	1. Романова М.Г. «Семейное благополучие как фактор гармоничного развития личности» в сборнике	1. Трансляция по Саянскому телевидению канал НСТ: - проект «Выборы» (ноябрь 2011); - рубрика «Говорят дети» тема: «Подарок Деда Мороза» (декабрь 2011); - рубрика «Говорят дети» тема: «Здоровые

тей дошкольного возраста в образовательной системе ДОУ» в сборнике статей I Международной научно-практической конференции «Модернизация российского образования: проблемы и перспективы», Краснодар, 2011 г.	статей региональной научно-практической конференции «Психологические аспекты работы с семьей»	привычки» (февраль 2011); 2. Форум образования. Выпуск №28 март 2012: - статья Непокрытых Н.И. «В десять лет, и в семь, и в пять – ребенок любит рисовать»; - статья Ивановой Л.Н. «Детский сад сотрудничает с родителями».
3. Иванова Л.Н. в сборнике статей I Международной научно-практической конференции «Социология и психология: вклад в развитие личности и общества», Краснодар, 2011 г.		
4. Реутова О.В. «Методика создания ситуации успеха в ДОУ» в сборнике статей Международной научно-практической конференции «Наука сегодня: теоретические аспекты и практика применения», Тамбов, 2011г.		

Вывод: свои профессиональные наработки на международном и федеральном уровне в течение учебного года были обобщены 8 педагогами (23,5%); на региональном уровне 2 педагога (6%); городском уровне 3 педагога (8%).

По сравнению с прошлым учебным годом международный и федеральный уровень возрос на 9,5%.

Внутри дошкольного учреждения в течение 2011-2012 учебного года функционировало 3 проблемные группы.

Проблемная группа «Истоки», руководитель музыкальный руководитель Реутова О.В., работала над темой: «Разработка символики и традиций ДОУ».

Результаты инновационной деятельности проблемной группы «Истоки»: разработка гимна, эмблемы, календаря традиций ДОУ, выпуск газеты для родителей «Радужное детство».

Все выше перечисленные формы работы позволили обогатить позитивный опыт взаимодействия с социумом у педагогов, родителей и воспитанников, у дошкольников расширились знания о социальной жизни, родном детском саде.

Перспектива деятельности проблемной группы «Истоки»: *продолжать работу по расширению взаимодействия дошкольного учреждения с социальными объектами города, возродить традиции дошкольного учреждения, создать летопись.*

Результаты инновационной деятельности проблемной группы «Малая академия здоровья»:

- Создание двигательного пространства в группах и на участках для прогулок, содержащего оригинальные модели нетрадиционного физкультурного оборудования.

- Включение педагогов в деятельность по разработке нового содержания, разнообразных форм работы с дошкольниками по формированию двигательного воображения и осмысленной моторики.
- Вовлечение воспитанников в поисковую деятельность по сбору значков, вымпелов, медалей, марок, открыток, календариков, отражающих историю развития спорта, олимпийского движения, создание копилки интересных спортивных событий.
- Взаимодействие с семьей в целях пропаганды здорового образа жизни, воспитание потребности в систематических занятиях физической культуры.

Планы на будущее:

- Продолжить работу над проектом «Спортивные игры и развлечения как средство повышения интереса у детей дошкольного возраста к физической культуре» и перейти ко второму этапу реализации проекта – организационному.
- Привлечь как можно больше сотрудников к посещению клуба здоровья «Супер Леди».
- Углубить и расширить содержание и формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Результаты инновационной деятельности проблемной группы «Организатор». Руководитель: педагог-психолог Иванова Л.Н:

1. Презентация Регионального компонента ООП ДОУ подпрограмма «Юный исследователь Прибайкалья».
2. Консультации для педагогов ДОУ «Методические рекомендации по реализации экологического воспитания детей в ДОУ» и «Ранний возраст и ФГТ».
3. Педагогическая мастерская «Индивидуальный подход к ребенку в развитии способностей и таланта».
4. «Фестиваль идей» (разработка и выставка проектов, программ, авторских игр, игровых пособий, конспектов).
5. Презентация опыта работы проблемной группы «Организатор».

Основными достижениями деятельности группы являются:

- создание подпрограммы «Юный исследователь Прибайкалья» (региональный компонент ООП ДОУ);
- участие в 4 Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка по экологическому воспитанию дошкольников», опыт работы представлен следующих педагогов: Непокрытых Н.И., Рябцева Е.Н., Архипова Н.И.;
- проект-дизайн экологических пространств на территории ДОУ (экологическая тропа, фито-поляна, лесная аллея) и цветочное оформление участков для детских игр;
- систематизация методического материала по экологическому воспитанию дошкольников и представление опыта работы воспитателей Рябцевой Е.Н. и Архиповой Н.Н.;
- разработан проект создания «Экологического музея в ДОУ».

Перспективы работы на будущий год:

- практическая реализация регионального компонента ООП ДОУ;
- оформление Экологического музея в МБДОУ;

- создание программы «Умники и Умницы»;
- интеграция деятельности ДОУ города по вопросам познавательного и интеллектуального развития дошкольников.

«Анализ психологического микроклимата коллектива педагогов»

Психологическая атмосфера коллектива ДОУ всецело влияет на психологическое и эмоциональное здоровье ребенка. Настроение ребенка во многом зависит от преобладающего стиля педагогического общения. Взаимодействие педагогов и детей друг с другом влияет на процесс их личностного роста и развития.

Работа педагогов МБДОУ с детьми строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия. Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Главной задачей деятельности дошкольного учреждения является - выбор верных средств психолого-педагогического взаимодействия с детьми. Поэтому, в детском учреждении сложился определенный стиль жизни и взаимоотношений в каждой возрастной группе, способствующий дружественным и доверительным отношениям детей со взрослыми и сверстниками. Интересные подходы, применяют воспитатели старших, подготовительных, логопедической, средних и младших групп и специалисты по развитию речи, математике, изобразительной деятельности, музыкальные руководители.

Большинство педагогов владеют навыками подхода к застенчивым детям, нерешительным, замкнутым, конфликтным. В ходе занятий и в повседневной жизни группы терпеливо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем привычном темпе, проявляют деликатность и тактичность при выявлении потребностей ребенка, способствуют выходу из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций.

Психологическая работа с педагогическим коллективом направлена на оптимизацию взаимоотношений с детьми и родителями, обеспечение дифференцированного подхода к организации методической работы, эмоциональную поддержку.

Ежегодно нами продолжается изучение особенностей стиля педагогического общения, самооценки профессионально-личностных качеств, форм общения детей с воспитателями.

Полученные результаты сопоставляются и на основе их разрабатываются рекомендации по оптимизации взаимодействия педагогов и детей.

По результатам психологического обследования самооценки педагогов получены следующие данные:

Воспитатели обладают адекватной и устойчивой самооценкой	70%
Прослеживается стремление к самоутверждению	9%
Воспринимают себя в положительном свете	92%

Стиль педагогического общения



Рис. 1 Анализ изучения стиля педагогического общения

Вывод: 87% педагогов испытывают потребность в обратной связи от детей в том, как ими воспринимаются те или иные формы совместной деятельности; умеют признавать допущенные ошибки. В своей работе такие педагоги стимулируют умственную активность и мотивацию достижения в познавательной деятельности. В группах воспитателей, для общения которых свойственны демократические тенденции, создаются оптимальные условия для формирования детских взаимоотношений, положительного эмоционального климата группы. Показатели либерального и авторитарного стилей педагогических общений свидетельствует о приходе новых воспитателей на работу в ДООУ и адаптации педагогов к современным условиям в образовании.

Уровень коммуникативной культуры

Коммуникативные способности педагогов были диагностированы методикой «Оценка уровня общительности», автором которой является Ф. Ряховский, полученные данные отражены в рисунке.

Уровень коммуникативной культуры

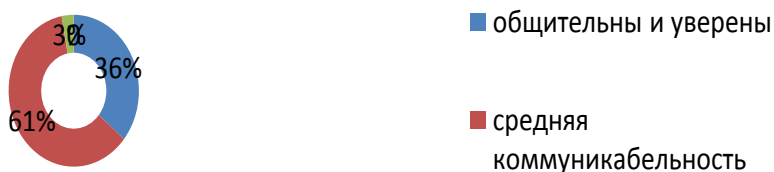


Рис. 2 Анализ уровня коммуникативной культуры педагогов

Кроме непосредственного тестирования самих педагогов, для изучения особенностей взаимоотношений детей и педагогов, анализа отношений к детскому саду были использованы проективные методики: «Моя любимая воспитательница», «Моя семья», беседа. Полученные результаты позволяют констатировать положительное отношение к педагогам, дружескую, комфортную обстановку внутри детских коллективов в 87% случаев от общего количества детей. Оценка симпатии к воспитателям выражается в высказываниях воспитанников и выражено в % соотношении:

Младший дошкольный возраст – 84% («воспитатель хороший, потому что с нами играет»);

Средний дошкольный возраст - 91% («мне нравится воспитатель, потому что он предлагает нам много игр и рассказывает много сказок»);

Старший дошкольный – 89% («люблю, потому что с нами занимаются», «рассказывают о школе», «устраивают интересные праздники» и т.д.).

Очень важным моментом в работе с педагогами является психологическое просвещение и профилактика. На теоретических семинарах, мини-педсоветах воспитатели получают информацию: «Особенности психофизиологического развития дошкольников разных возрастных групп», «Использование игры в педагогическом процессе», «Влияние типа нервной деятельности детей», «Основы позитивного общения».

Осуществляется профилактика нервно-психических нарушений:

- своевременное выделение детей группы риска (ЗПР, гиперактивные, агрессивные, социально-запущенные и т.п.).
- обучение воспитателей приемам снятия психоэмоционального напряжения и методам эффективного педагогического общения с родителями и детьми.

Результаты мониторинга социально-психологического климата в педагогическом коллективе также свидетельствует о его благополучии.

Это подтверждено результатами проведенного опроса среди педагогов, который показал, что начиная с 2009 года, прослеживается рост положительной динамики психологического микроклимата педагогического коллектива. Так, в период 2011-2012 учебного года, улучшились такие показатели как: ответственность, сплоченность, информированность, открытость до уровня границы оптимального социально-психологического климата (в 2008 году социально-психологический уровень – средний).

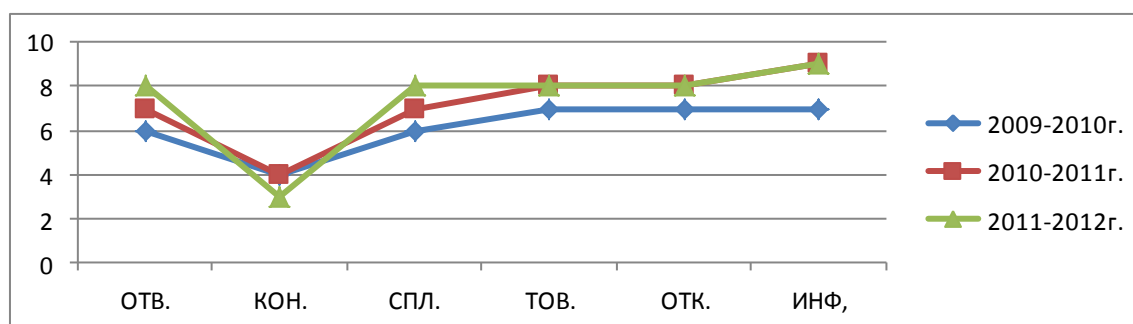


Рис.3 Социально-психологический климат коллектива

О-открытость

К-конформизм

С-сплоченность

Т-товарищество

ОТ-открытость

ИН-информированность

ОР-организованность

КВ-квалифицированность

8-10 баллов - идеальный

6-7 баллов - оптимальный

4-5 – средний уровень

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив продолжает обновляться, но новые сотрудники существенно не повлияли на психологический микроклимат.

Из негативных моментов отмечаются: пассивность, конформизм среди работников, имеющих стаж работы более 15 лет, причина: синдром эмоционального выгорания. Большинство педагогов, имеющих стаж более 20 лет, не могут найти внутренний ресурс для преодоления синдрома хронической усталости. Причиной снижения активности стали также внедрение ФГТ, изменения в сфере модернизации образования (новый порядок аттестации педагогических работников, необходимость изучения ИКТ), увеличение возрастного ценза среди педагогов, отсутствие молодых специалистов в ДОУ, низкая оплата труда.

На протяжении всего учебного года отслеживался такой показатель, как удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, отраженный в рисунке, от радно отметить, что к концу учебного года показатели данного мониторинга имеют положительную динамику, 68% педагогического коллектива диагностируют удовлетворенность своей профессиональной деятельностью.

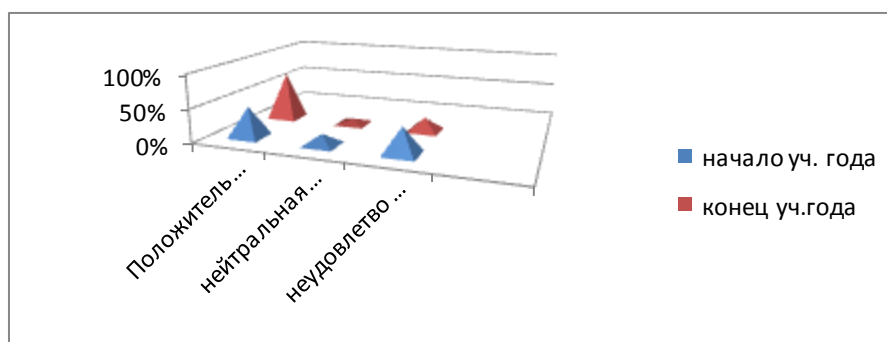


Рис. 4 Показатель удовлетворенности профессиональной деятельностью

В целом, коллектив поддерживает рабочую атмосферу, отмечается желание педагогов на следующий год в новых методических мероприятиях, созданы новые проблемные группы на 2012-2013 учебный год. Воспитатели стали более толерантно относиться к реформам модернизации образования, разобрались в ФГТ, перешли на новую форму планирования с учетом реализации образовательных областей, и настроены, проходить аттестацию по новому регламенту.

С целью инициирования активности на будущий год планируется создание и реализация программы по сохранению здоровья и профилактики профессиональной деформации, продолжить такую эффективную форму работы, как встречи в педагогической гостиной, востребованность которой отмечают 98% педагогов нашего учреждения. В перспективе реализация программы психологического тренинга «Здоровье педагога».

4. «Качество воспитательно-образовательного процесса»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. Для решения индивидуализации образовательного процесса в учреждении создано многовариативное образовательное пространство для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, способностями, интересами и запросами, обеспеченная интеграцией

базисного и инвариантного образования, организацией свободной деятельности.

План реализации непосредственной образовательной деятельности в 2010-2011 учебном году был представлен федеральным компонентом (инвариантная часть) и компонентами дошкольного образовательного учреждения (вариативная часть).

Педагогические мероприятия с воспитанниками во всех возрастных группах проводились в соответствии с утвержденным планом и «Основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения», также с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, требованиями, прописанными в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Остановимся на результативных показателях усвоения программы по каждой возрастной категории.

Мониторинг качества образования воспитанников раннего возраста группы № 3 «Пчелки»

Выводы: Более половины детей в группе 61,1% имеют 1гр. развития, 2 гр. развития - 5 детей 27,7%, по одному ребенку приходится на 3 гр. развития и 4 гр. развития, что составляет по 5,6%.

Рекомендации: Всем детям рекомендованы педагогические мероприятия в рамках программы, также следует развивать эмоционально-волевую сферу детей и формировать навыки коммуникативной и социальной компетентности, через игровую деятельность. Нуждаются в помощи психолога и других специалистов МБДОУ-3 человека; 4 воспитанникам – активизировать познавательную и интеллектуальную деятельность.

Мониторинг качества образования воспитанников раннего возраста группы № 1 «Зайчики»

Вывод: результаты изучения показали, что 85,8% детей имеют гармоничное развитие и уровень НПР-1 гр. развития; по одному ребенку приходится на 2 гр. развития и 3 гр. развития, что составляет по 7,1 %. Результаты, достаточно благоприятные, учитывая тот факт, что группа начала функционировать с августа 2011г.

Рекомендации: Всем детям рекомендованы педагогические мероприятия в рамках программы, также следует развивать эмоционально-волевую сферу детей и формировать навыки коммуникативной и социальной компетентности, через игровую деятельность т. к. в настоящее время продолжается процесс адаптации детей к ДОУ. Следует уделить внимание 1 воспитаннику, предлагать игры на развитие сотрудничества со сверстниками - 1 человеку следует активизировать познавательную и речевую деятельность.

Итоги диагностики образовательных областей (2 младшая группа)

Образовательная область Познание

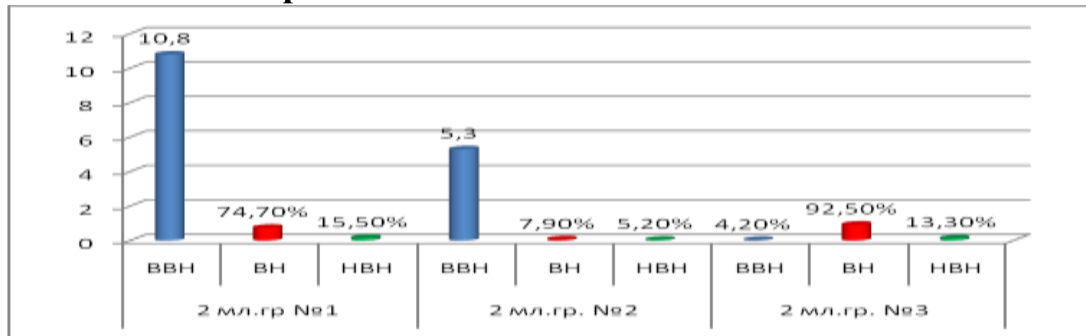


Рис. 5 Мониторинг образовательной области Познание

Образовательная область Труд

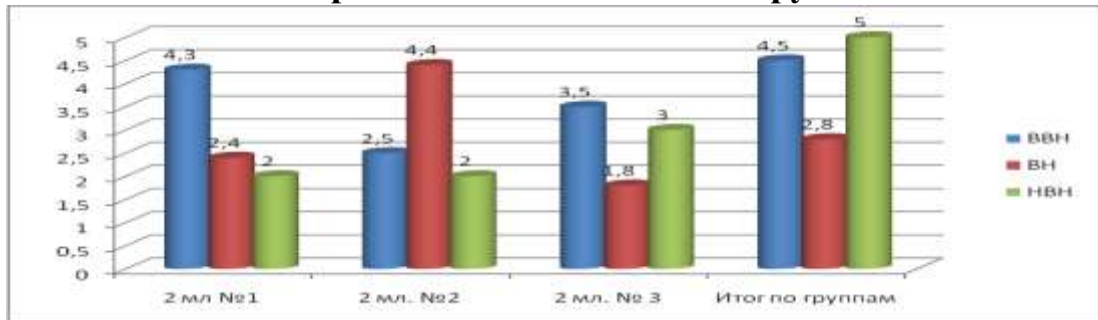


Рис. 6 Мониторинг образовательной области Труд

Образовательная область Безопасность

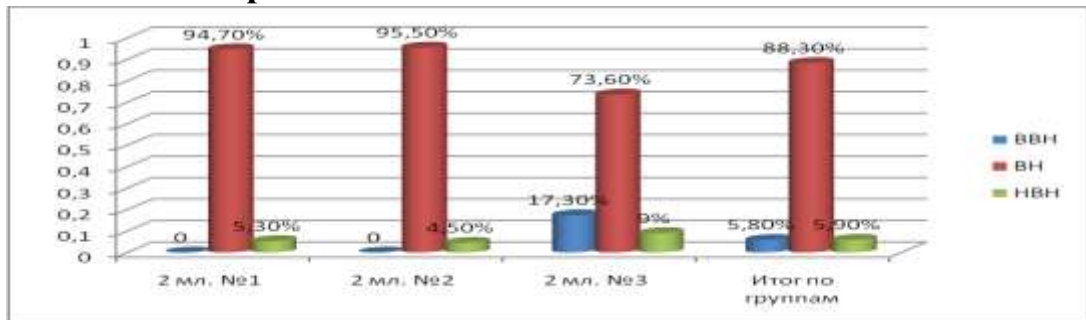


Рис. 7 Мониторинг образовательной области Безопасность

Образовательная область Чтение художественной литературы

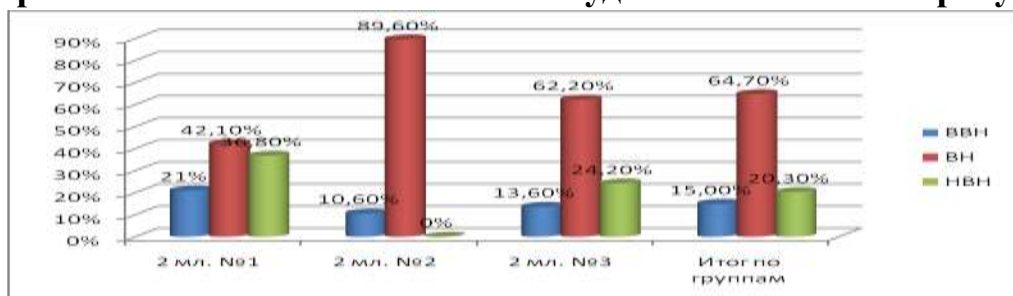


Рис. 8 Мониторинг образовательной области Чтение художественной литературы

Образовательная область Социализация

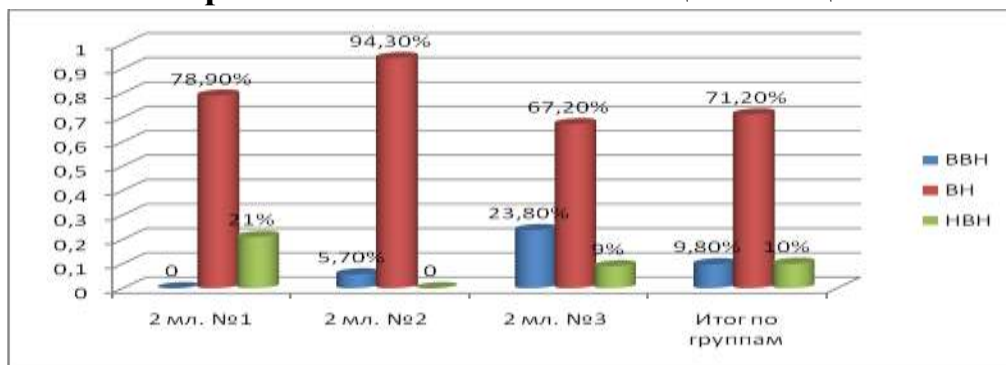


Рис. 9 Мониторинг образовательной области Социализация

Средние группы

Образовательная область Познание

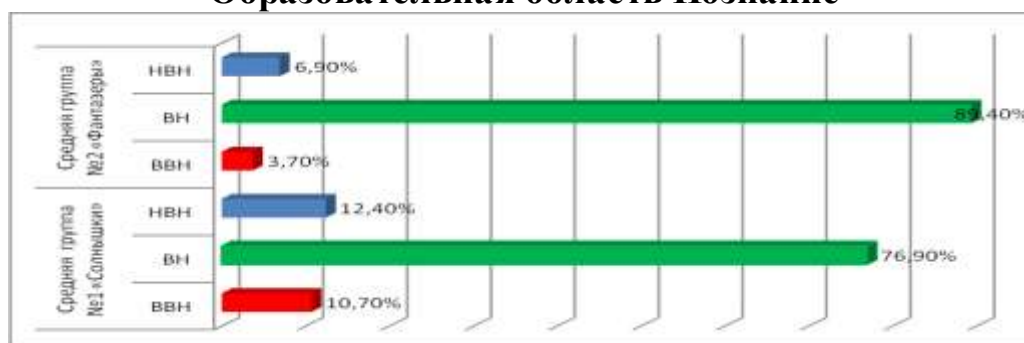


Рис. 10 Мониторинг образовательной области Познание

Образовательная область Труд

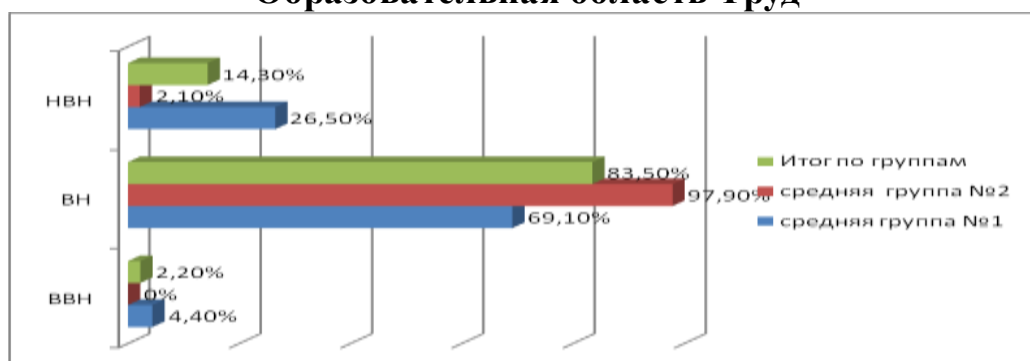


Рис. 11 Мониторинг образовательной области Труд

Образовательная область Безопасность

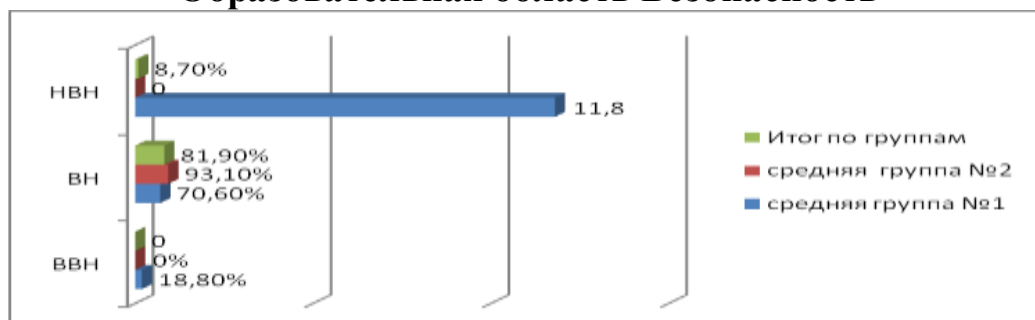


Рис. 12 Мониторинг образовательной области Безопасность

Образовательная область Чтение художественной литературы

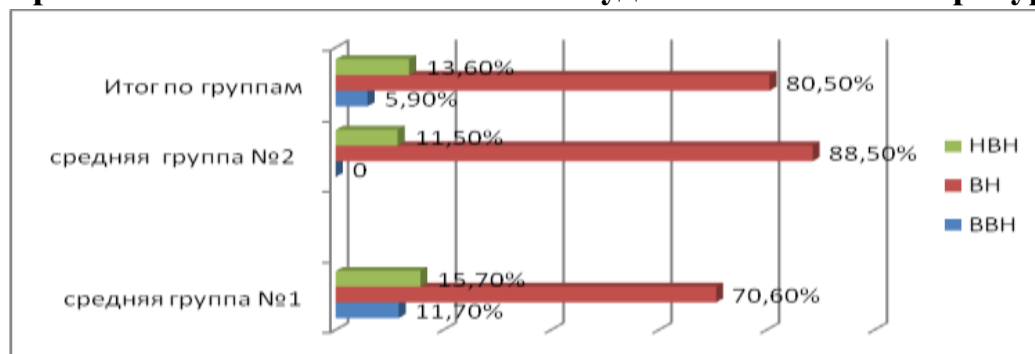


Рис. 13 Мониторинг образовательной области Чтение художественной литературы

Образовательная область Социализация

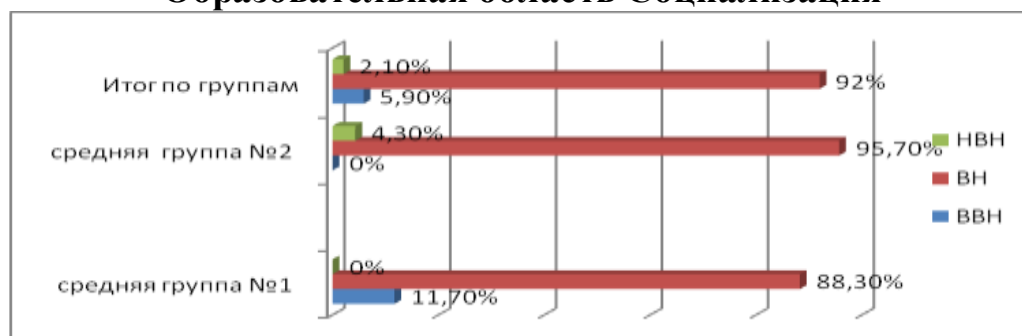


Рис. 14 Мониторинг образовательной области Социализация

Старшие группы Образовательная область Познание

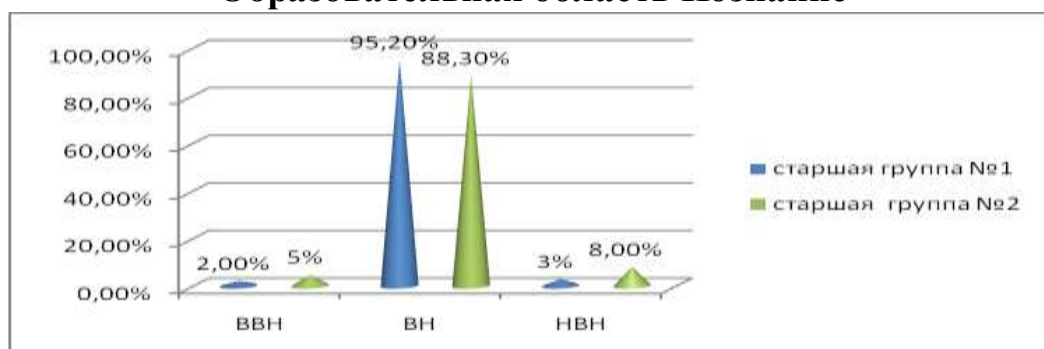


Рис. 15 Мониторинг образовательной области Познание

Образовательная область Труд

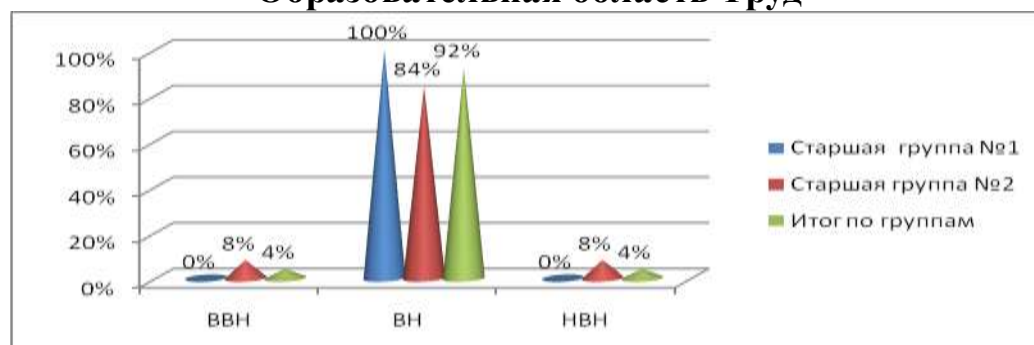


Рис. 16 Мониторинг образовательной области Труд

Образовательная область Безопасность

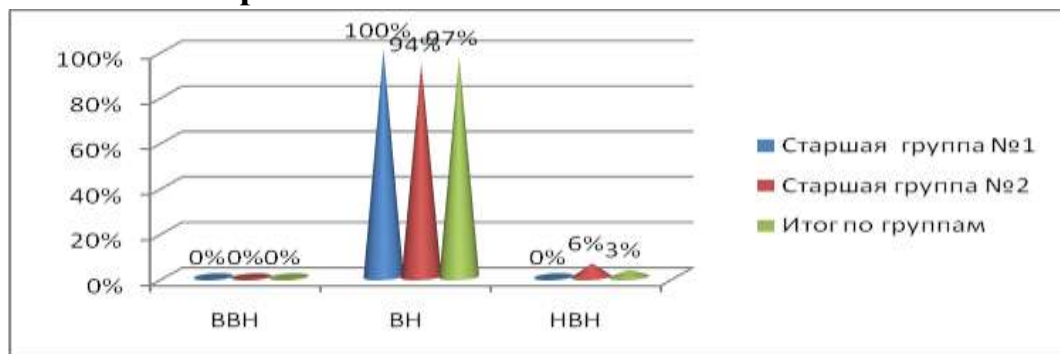


Рис. 17 Мониторинг образовательной области Безопасность

Образовательная область Чтение художественной литературы



Рис. 18 Мониторинг образовательной области Чтение художественной литературы

Образовательная область Социализация

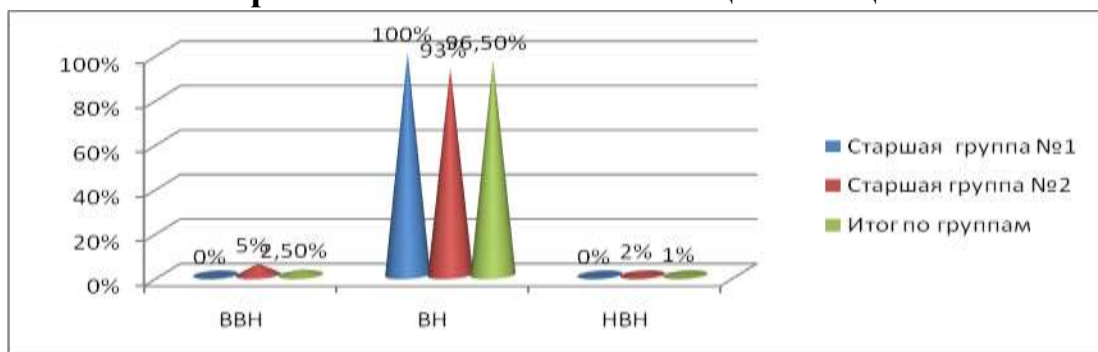


Рис. 19 Мониторинг образовательной области Социализация

Подготовительные к школе группы Образовательная область Познание



Рис. 20 Мониторинг образовательной области Познание

Образовательная область Труд

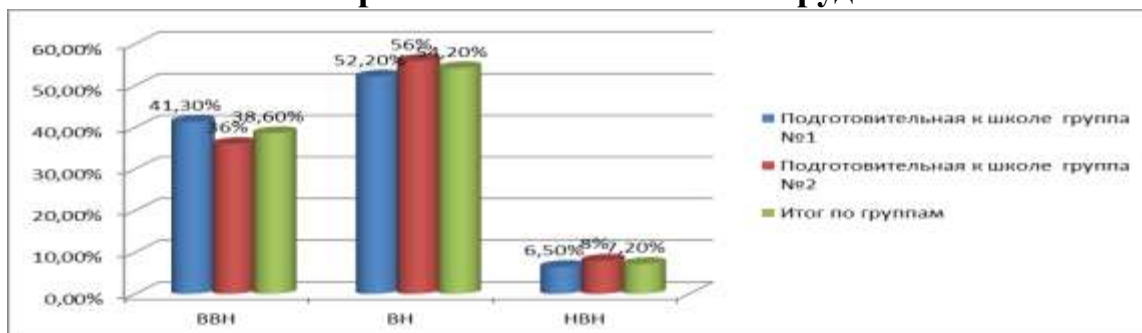


Рис. 21 Мониторинг образовательной области Труд

Образовательная область Безопасность

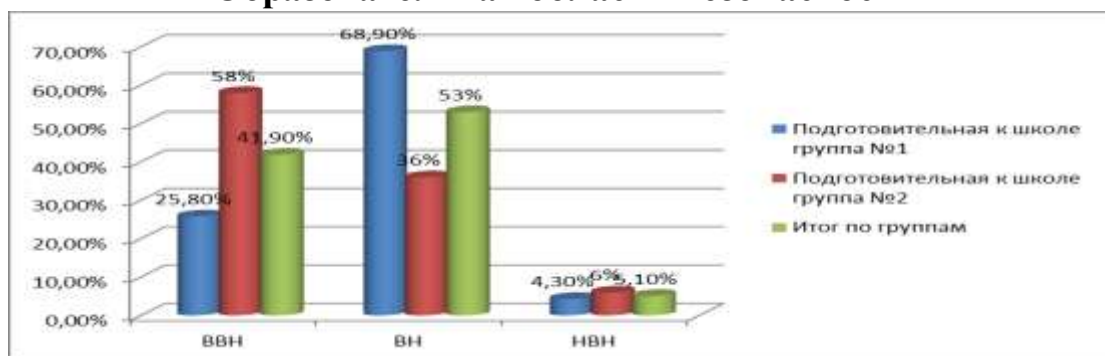


Рис. 22 Мониторинг образовательной области Безопасность

Образовательная область Чтение художественной литературы



Рис. 23 Мониторинг образовательной области Чтение художественной литературы

Образовательная область Социализация

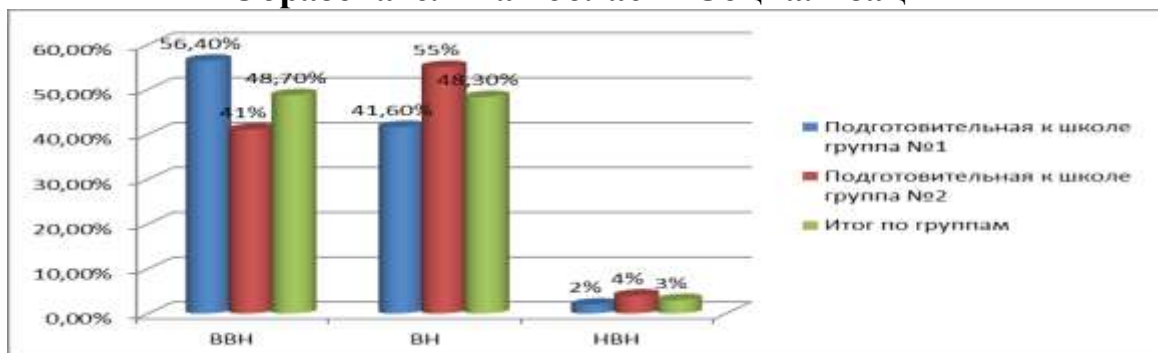


Рис. 24 Мониторинг образовательной области Социализация

Вывод: итоги мониторинга образовательных областей имеют положительный прогноз, преобладают показатели, характеризующиеся выраженностью возрастной нормы. В подготовительных к школе группах преобладает показатель выше возрастной нормы.

5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей, коррекция и профилактика отклонений в развитии. Работа по данному направлению проводится в рамках реализации комплексно-целевой программы детского сада «Здоровье», направленной на использование всех возможностей ДООУ для формирования психически здорового, социально адаптированного и физически развитого воспитанника; программы оздоровления детей в детских организованных коллективах (по фитопрофилактике), городской целевой программы «Здоровье и образование» на 2011-2012 гг. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Оборудован медицинский блок, включающий: медицинский, физиотерапевтический, манипуляционный, прививочный кабинеты, изолятор с необходимым набором оборудования: бактерицидный медицинский облучатель 2 шт., контейнер полимерный для дезинфекции медицинских изделий, холодильной термос для транспортировки вакцины.

Работу по данному направлению осуществляют воспитатели и квалифицированные медицинские работники: старшая медсестра, физиотерапевт, медсестра, патронажная медсестра, медсестра бассейна, массажист, врач Городской детской поликлиники, педагог-психолог, логопед, инструктор по физической культуре.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них ценностей здорового образа жизни, физическое развитие детей, коррекция и профилактика отклонений в развитии осуществлялась через различные формы: ежедневная утренняя гимнастика во всех возрастных группах; самостоятельная двигательная активность детей; физкультурные занятия в спортивном зале и занятия плаванием; спортивные секции «Фишка»; комплекс закаливающих процедур: полоскание горла травами, точечный массаж, взбадривающая гимнастика, закаливание; коррекционно-профилактические занятия (по профилактике плоскостопия и вялой осанки, коррекции речи, коррекции психоэмоциональной сферы); прогулки 2 раза в день; использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе; проведение спортивных праздников и досугов; сбалансированное четырехразовое питание.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет медицинское обслуживание каждого воспитанника, с целью ускорения полного выздоровления:

- санитарно-гигиенические мероприятия: влажная уборка, проветривание, кварцевание групп (с этой целью в группах приобретены и установлены бактерицидные настенные лампы);

- лечебно-профилактические мероприятия: регулярный осмотр детей врачом городской детской поликлиники, прививки;
- дополнительные медицинские услуги: ФИЗИО-лечение, ФИТО-лечение, индивидуальные консультации врача, старшей медсестры.

С целью профилактики во всех группах проводятся следующие процедуры:

- закладывание оксолиновой мази в носик;
- фитотерапия;
- дибазолопрофилактика;
- ежедневная витаминизация третьих блюд;
- витаминотерапия (в течение осеннего, зимнего и весеннего периодов);
- полоскание зева;
- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- использование с первым блюдом фитонцидов (лук, чеснок). Эти мероприятия позволяют повысить иммунитет детей.

Одним из важных условий обеспечения деятельности дошкольного учреждения по обновлению коррекционно-оздоровительной работы является организация режима, разработанного для каждой возрастной группы (с 3 до 7 лет), с учетом направления коррекции.

Отличие данного режима от традиционного в том, что в его структуру включены обязательные оздоровительные мероприятия: в группах с нарушением опорно-двигательного аппарата – коррекционные упражнения, оздоровительные игровые массажи, физкультминутки, подвижные игры; в логопедической группе – логоритмические упражнения, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, оздоровительные игровые массажи, подвижные игры («Ступеньки здоровья»).

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что проводимая в 2011-2012 учебном году работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников была целенаправленной и продуктивной. Об этом свидетельствует снижение в 2011 году количества дней пропущенных одним ребенком по болезни, представленное таблице 4.

Таблица 4

Сведения о динамике роста или снижения пропусков по болезни одним ребенком

Дней пропусков по болезни на одного ребенка	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	6,1	3,3	3,2

В 2011-2012 учебном году отмечены положительные сдвиги в движении детей по группам здоровья, а именно увеличилось количество детей с I и II группой здоровья за счет уменьшения детей с III и IV группой здоровья. Распределение детей по группам нашло свое отражение в таблице 5.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2009-2010	249	34	205	6	2
2010-2011	243	31	205	6	1
2011-2012	260	21	232	6	1

К сожалению, увеличилось количество детей с такой патологией как: кариес – на 53%, нарушение осанки, плоскостопие, бронхиальная астма, В.П.С., смешанная специфическая задержка речевого и психического развития. Уменьшилось количество детей с нарушением зрения, хроническим тонзиллитом, ММД, гидроцефалией, пиелонефритом, ожирением.

По итогам 2011-2012 учебного года отмечается положительная динамика физического развития детей, отраженная в таблице 6.

Таблица 6

Динамика физического развития детей

Оценка физического развития	2009-2010		2010-2011		2011-2012		Оценка сдвига
	количество	%	количество	%	количество	%	
Соответствует норме	174	72,1	199	81,8	206	82	+
Отклонение от нормы	67	27,8	44	18,1	45	18,3	+
В том числе: низкий рост высокий рост	0	0	1	0,4	2	1,4	-
	12	4,9	8	3,2	11	3,9	+
Дефицит массы	26	10,7	22	9	27	13	+
Избыток массы	29	12	13	5,3	15	7,1	+

Выводы: В 2011-2012 учебном году отмечены положительные сдвиги в физическом развитии детей. Увеличилось количество детей с нормальным физическим развитием и уменьшилось число отклонений за счет детей с дефицитом и избытком массы, а также с высоким ростом.

Однако, несмотря на осуществление систематической работы по оздоровлению воспитанников, количество детей с 1 группой здоровья остается недостаточным. Такое состояние здоровья детей связано в первую очередь с тем, что более 85% детей при поступлении в дошкольное учреждение, имеют 2 и 3 группы здоровья и ряд хронических заболеваний.

В связи с экономической ситуацией в стране, часто родителей вынуждены сократить пребывание своего ребенка в детском саду, тем самым нарушается система оздоровления и сохранения здоровья ребенка, а повышается риск заболеваемости. Это связано с низким уровнем

компетентности ряда родителей в вопросах оздоровления детей, отсутствием проведения закаливающих процедур, несоблюдением режима дня и пр. Поэтому проблемой остается заболеваемость детей после выходных и праздников, так называемая «родительская» заболеваемость. Ее уровень, по-прежнему, достаточно высок и составляет 18%.

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и 1 группа для детей с нарушением речи. Лечебно-коррекционную работу, с учетом психоэмоционального состояния и обнаруженных отклонений в развитии детей, ведет медсестра по массажу, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, логопед, воспитатели компенсирующих групп.

Стержнем данной работы являются индивидуальные программы оздоровления, которые разрабатываются для каждого ребенка, имеющего отклонения в физическом развитии и здоровье, в начале учебного года на основе всесторонней диагностики состояния здоровья и психического развития ребенка, заключений врача-ортопеда детской поликлиники, городской ПМП комиссии.

Показатели лечебно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и речи отражены в таблице 7.

Таблица 7

Сведения о количестве выпускников групп ОДА и эффективности их оздоровления

Год	Количество групп	Количество детей	Эффективность оздоровления	Эффективность улучшения
2009-2010	2	33	16 – 48%	17 – 52%
2010-2011	2	32	10 – 31,5%	12 – 37,5%
2011-2012	2	35	17 – 48,6%	18 – 51,3%

Полученные данные за 2011-2012 учебный год имеют отрицательную динамику, т.к. подбор детей данного выпуска отличается отягченной наследственностью, средовой обусловленностью, т.е. материальный статус семей воспитанников ниже среднего уровня, часть родителей проявляют эпизодическую педагогическую несостоятельность.

Таблица 8

Сведения о количестве выпускников логопедической группы и их речевой готовности

Год	Выпущено детей	С нормой	С улучшением	В соотношении
2009-2010	9	7	2	77,5%-22,5%
2010-2011	16	13	3	81% - 5%
2011-2012	10	9	1	90% - 10%

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется работе по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Итоги адаптации детей раннего возраста видны в таблице. Данные показывают, что у наших воспитанников преобладает адаптация в легкой степени.

Итоги адаптации детей раннего возраста

№ п/п	Показатели	2009- 2010 учебный год	2010- 2011 учебный год	2011- 2012 учебный год
1	Поступило детей	40	37	38
2	Дали случаев заболеваемости в период адаптации	8	9	8
3	Заболеваемость на 1000	200	243,2	230,2
4	Заболеваемость на одного ребенка в период адаптации	0,2	0,24	0,2
5	Легкая степень адаптации	27 – 67,5%	28– 75%	29– 76%
6	Средняя степень адаптации	2 – 32,5%	9 – 25%	9 – 24%
7	Тяжелая степень адаптации	-	-	-

Однако необходимо оптимизировать работу с родителями по подготовке детей к условиям дошкольного учреждения, организации адаптационного периода в группах раннего возраста.

В летний период работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников была продолжена и осуществлялась согласно программе «Радужное лето».

В соответствии с программой были проведены инструктажи с сотрудниками по организации охраны жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма, профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций и др. Для родителей и сотрудников были оформлены санитарные бюллетени «Энтеробиоз и его профилактика», «Профилактика острых кишечных заболеваний и пищевых отравлений», «Овощи, фрукты – витамины», информационно-наглядные стенды «Чтобы не было беды», «Первые уроки плавания», «С малышом на даче». Данные темы санитарных бюллетеней были востребованы родителями.

Регулярно проводилась оздоровительная работа с детьми:

- максимальное пребывание детей на улице (утренний прием, гимнастика, прогулки, занятия, развлечения);
- осуществление различных видов закаливания в течение дня (солнечные и воздушные ванны, босохождение), закаливание водой;
- проведение мероприятий по повышению сопротивляемости организма к простудным и инфекционным заболеваниям (соблюдение личной гигиены, полоскание зева, дыхательная гимнастика, точечный массаж).

Для детей согласно плана досуговых мероприятий 1 раз в неделю специалистами и воспитателями проводились музыкальные, спортивные и познавательные развлечения: развлечение «Лето весело встречай» (ср.–ст. подг.), кукольный спектакль «Заюшкина избушка» (мл. д.), развлечение «Веселые каникулы» (ср.-подг.), кукольный спектакль «Как зайчик Степа в лесу заблудился» (мл. д.).

Ежедневно в деятельность детей включались подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры с водой и песком, целевые прогулки, совместный труд детей и взрослых.

Вывод: В 2011-2012 учебном году решение проблемы сохранения и укрепления детей, коррекции отклонений в развитии детей продолжают быть приоритетными направлениями в деятельности дошкольного учреждения.

Необходимо: Оптимизировать работу по повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах оздоровления детей, понизить уровень «родительской» заболеваемости.

6. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Культуросообразность образования существенно изменяет формы социальных связей между педагогами и родителями, педагогами и детьми, придавая им диалогичный характер; расширяет образовательное пространство, усиливая влияние в социуме, воплощая в содержании обучения и воспитания логику человеческих связей – общение и взаимопонимание, активизирует собственную активную позицию личности в жизнедеятельности.

Построенные определённым образом отношения с семьёй дают успешные результаты воспитательного процесса. Наше учреждение направляет свои усилия на поиск путей построения новой модели взаимодействия с семьёй как социального института воспитания россиянина и гражданина общества, путём влияния на родителей и защиты ребёнка от физического, психического, социального насилия. В ДОО организуются разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, интервьюирование, консультирование, лекции для родителей. Организуем семейные «гостиные» - социального и художественного творчества, объединяющие детей, родителей, сотрудников. Результаты представляются в виде совместного творческого продукта (коллективные панно, поделки и т.д.). Внедряются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, родительские школы).

Сотрудники ДОО выпускают газеты для родителей «Радужное детство» (в этом учебном году было выпущено 3 номера), проводят тематические выставки, оформляют специальные стенды.

Целенаправленная работа в 2011-2012 уч. г. была проведена по созданию условий по взаимодействию с семьями воспитанников по социально-личностному развитию дошкольников. С большим интересом и пониманием значимости работы по данному направлению 65% родителей приняли участие в создании среды пребывания ребенка в детском саду и совместных мероприятиях:

- беседа за круглым столом «Воспитание вежливости у детей среднего дошкольного возраста» (Рябцева Е.Н.);
- наглядная пропаганда работы с семьёй проект «Генеалогическое древо» (Архипова Н.И.);
- практикум «Игры детей раннего возраста» (Орехова С.В.);

Наибольший интерес у наших детей и родителей приобрело макетирование и коллекционирование.

Педагоги ДОО осуществляют комплексное взаимодействие с семьями воспитанников и социальными институтами детства по вопросам здоровьесбережения.

Основные направления взаимодействия ДОО и семьи в воспитании у детей потребности здорового образа жизни представлены:

1. Пропагандой здорового образа жизни

- В наглядной форме: оформление различного рода стендов;
- В устной форме: проведение индивидуальных бесед, собраний, организацией встреч с различными специалистами и т.п.;
- Посещение родителями открытых физкультурных занятий;
- Ознакомление с протоколами контрольно-срезовых занятий;
- Оформление экрана заболеваемости;
- Оформление фотостендов, видеоматериалов;
- Работа родительских школ и клубов.

Совместная работа воспитателей и родителей реализуется через:

- + объединенный совет педагогов и актив родителей
- + работа актива родителей в творческой группе
- + попечительский совет родителей

Формы работы с родителями

- родительские собрания
- консультации специалистов
- открытые просмотры
- участие в досугах и праздниках
- создание консультационного пункта по вопросам здоровьесбережения.

Особое внимание уделялось организации взаимодействия с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни через:

- родительский клуб «Островок здоровья» (Минкевич Г.В.);
- педагогическую лабораторию «Игры нашего детства» (Зобина Н.В.);
- круглый стол «Займемся здоровьем всерьез» (Гафарова Е.И., Баева Н.В.);
- родительские клубы и школы (Иванова Л.Н.)

С целью вовлечения родителей в единое воспитательно-образовательное пространство использовались следующие формы сотрудничества:

- сайт ДОО;
- реализация проекта «Выборы»;
- общесадовские и групповые родительские собрания;
- публичный доклад о деятельности дошкольного учреждения;
- реализация образовательных проектов;
- выставки совместного творчества педагогов, детей и родителей «Осенняя сказка», «Славен наш сад своими умельцами» и др.;
- конкурс лучшая новогодняя игрушка;
- Осенняя ярмарка.

Вывод: Использование современных форм сотрудничества с родителями послужило формированию позитивного конкурентоспособного

имиджа, повышению рейтинга дошкольного учреждения среди образовательных учреждений города, повышению общекультурного уровня родителей, повышению интереса к участию в жизнедеятельности дошкольного учреждения. В 2011-2012 учебном году эффективно велась работа по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей и социумом. Повысилась готовность родителей и членов семей к участию в организации образовательного процесса и жизнедеятельности воспитанников в условиях дошкольного учреждения.

7. Анализ взаимодействия с социальными институтами города

ДОУ «Детский сад комбинированного вида №35 «Радуга» в течение 2011-2012 учебного года тесно взаимодействовал с разными социальными институтами нашего города: с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» полностью реализован план преемственности; с ЦНТ; Музеем истории города цикл познавательных занятий: «Мамонт и его окружение», «Просторы Космоса»; «Целебные травы Сибири»; детской художественной школой познавательное занятие «Кот Музейкин», мастер-класс по изготовлению кукол; библиотекой «Берегиня» - музей кукол и др. Схема взаимодействия с социальными институтами города представлена в рис. 5.

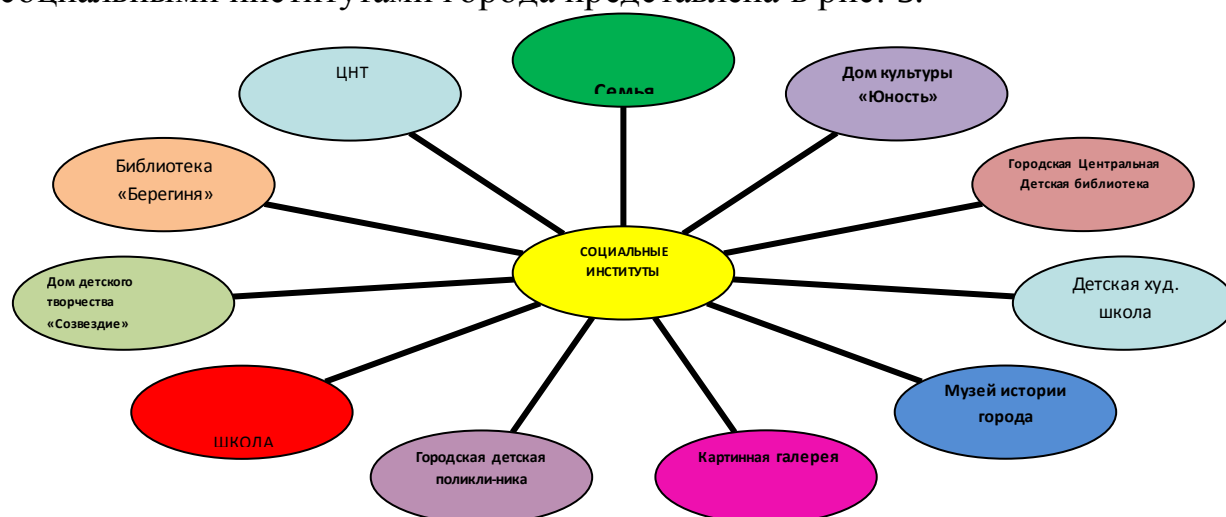


Рис. 25 Сотрудничество с социальными институтами детства

8. «Финансовое обеспечение детского сада»

ДОУ финансируется за счет бюджета и средств родителей воспитанников. Суммы, запланированные на 2011г. и потраченные за счет средств бюджета, отражены в таблице 10

Таблица 10

Расход бюджетных средств

Наименование расхода	Сумма, руб., коп.	Расход руб., коп
Заработная плата	11189884,00	11189884,00
Услуги связи (абонентская плата за телефон)	25000	25000
Коммунальные услуги: теплоэнергия	934900	934900

электроэнергия водоснабжение		
сантехническое обслуживание	81000	60789.24
Ремонт сан. тех. оборудования	82000	13700
Прочие текущие расходы	37000	37000
Продукты питания	367000	0
Приобретение медикаментов	5000	5000
Хозяйственные материалы	40000	40000
Приобретение огнетушителей	2400	2400
Испытание слесарного инструмента	0	910
Обучение по теплехозяйству	0	4000
Обучение по ОТ	0	4000
Изготовление квитанций, бланков, журналов	0	4736
Обучение пожарно-техническому минимуму	0	0
Приобретение мебели	0	0
Приобретение мягкого инвентаря	25000	25000
Поверка весов и манометров	5000	5000
Производственный контроль	38400	38400
Медицинский осмотр	0	31008
Санминимум	0	14350
Итого:	1642700	1246193.24

Поступления и расход родительских средств за 2011 г. отражены в таблице 11.

Таблица 11.

Расход родительских средств

Наименование платежа	Поступило, руб., коп.	Израсходовано, руб., коп.
Продукты питания	1841000	1841000
Хозяйственные товары	23365	23365
Итого:	1864365	1864365

Таким образом, финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи - заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Без родительских средств невозможно было бы содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДОУ.

9. Основные проблемы и направления развития учреждения.

В 2011-2012 учебном году созданы условия для воспитания двигательной культуры дошкольников, формирования жизненно необходимых двигательных умений в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, был повышен уровень организации и развития игровой деятельности детей через создание центров детской активности, обновлено содержание непрерывного педагогического образования педагогов в условиях реализации федеральных государственных требований; создана новая основная общеобразовательная программа учреждения с

учетом ФГТ, педагоги детского сада перешли на новую форму календарно-тематического планирования и организации деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса. В целом деятельность всего педагогического коллектива оценивается удовлетворительно. В тесном сотрудничестве со всеми педагогами и родителями реализуются тематические недели, заканчиваясь красочным итоговым мероприятием.

Выявленные проблемы:

1. Необходимость расширения диапазона педагогического мышления, инициирования мотивационно-технологической готовности педагогов к ведению инновационной деятельности в связи с реорганизацией современного образования.
2. Востребованность современного общества в инициировании работы с родителями, направленной на формирование культуры воспитания подрастающего поколения.
3. Острая потребность внедрения оздоровительных мероприятий для педагогов с целью профилактики профессионального выгорания среди работников, имеющих стаж педагогической работы свыше 15 лет.
4. Потребность в обучении педагогических кадров, не имеющих специального образования.

Цель и задачи работы дошкольного образовательного учреждения на 2012-2013 учебный год

По итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения в 2011-2012 учебном году, изучения социального заказа на услуги детского сада, в связи с введением федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования были определены цель, задачи и методическая тема работы дошкольного образовательного учреждения на 2012-2013 учебный год.

Методическая тема: внедрение современных федеральных государственных требований к организации предметно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию личности воспитанников (портрет выпускника).

Продолжить реализацию цели: создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Задачи:

1. Создавать условия для совершенствования предметно-развивающей среды с целью развития личностного роста дошкольников через проектную деятельность, досуговые мероприятия, реализацию регионального компонента.
2. Способствовать формированию педагогической компетентности в реализации современных педагогических технологий (постоянно действующие практико-ориентированные семинары по освоению педагогических технологий, работу проблемных групп, недели профессионального мастерства и другие формы методической работы).
3. Совершенствовать работу с родителями по формированию культуры здоровья.

Приоритеты в работе дошкольного учреждения на 2012 – 2013 уч. год

1. Обеспечение государственных гарантий доступности образования. (<http://mbdou35.moy.su/>-сайт ДОУ);
2. Повышение качества образования детей дошкольного возраста;
3. Обеспечение комфортных безопасных условий через создание здоровьесберегающей среды;
4. Дальнейшее повышение эффективности управления ДОУ.

Перспективы деятельности нашего коллектива

1. Создание системы работы по организации деятельности ДОУ в соответствии с новыми федеральными государственными требованиями: адаптация новой основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Обновление содержания непрерывного педагогического образования за счет разработки и реализации практико-ориентированных семинаров по изучению эффективных современных педагогических технологий.
3. Формирование ответственного отношения к своему профессиональному росту: защита индивидуальных планов профессионального развития педагогов.
4. Оптимизация системы контроля деятельности педагогов дошкольного учреждения: разработка диагностического материала по оценке уровня профессионального развития и саморазвития педагогов с учетом ФГТ.