

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №35 «Радуга»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МДОУ № 35

Авторы - составители:

Заведующий МДОУ №35 Е.С. Говорушкина

Старший воспитатель: Ю.А. Артемьева

г. Саянск, 2015 г.

Содержание доклада

Введение	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3-6
1.1. Тип, вид, статус	3
1.2. Нормативно – правовая база	4
1.3. Характеристика контингента воспитанников и их семей	4
1.4. Приоритетные направления, задачи, решавшиеся в отчетном году	5
1.5. Структура управления	6
2. Условия осуществления педагогического процесса	7-18
2.1. Порядок приема детей в детский сад	7
2.2. Режим работы	8
2.3. Материальные и медико-социальные условия пребывания участников воспитательно-образовательного процесса в ДООУ	10
2.4. Организация питания	11
2.5. Кадровый состав	13
2.6. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение ...	17
2.7. Обеспечение безопасности	17
3. Особенности организации воспитательно - образовательного процесса.....	18-21
3.1. Характеристика Образовательной программы	19
3.2. Программы дополнительного образования	19
3.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ	20
4. Результаты воспитательно – образовательной деятельности МБДОУ	21-34
4.1. Здоровье и физическое развитие воспитанников МДОУ	21
4.2. Мониторинг качества образования воспитанников	23
4.3. Готовность выпускников детского сада к обучению в школе	24
4.4. Достижения воспитанников	31
5. Социальная активность и внешние связи дошкольного учреждения	34-36
6. Финансово-экономические условия	36-37
7. Заключение. Перспективы развития дошкольного учреждения	38

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые родители, коллеги, гости нашего сайта! Мы предлагаем вам познакомиться с публичным докладом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №35 «Радуга» г. Саянска. Из него вы узнаете о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения, о приоритетных направлениях развития детского сада. О планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности, узнаете о достижениях наших воспитанников и педагогов.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Тип, вид, статус

Наименование учреждения Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №35 «Радуга»

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение "Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск".

Юридический адрес: 666305, Российская Федерация, Иркутская область, г. Саянск, мкр-н Октябрьский, дом 35.

Год основания 1989.

Заведующий - Елена Стефановна Говорушкина.

Старший воспитатель - Юлия Анатольевна Артемьева.

Заведующий хозяйством - Мария Николаевна Куварина.

Статус учреждения:

тип – дошкольная образовательная организация;

организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение.

Контактная информация:

Телефон: 8(395-53)-7-25-46

Адрес электронной почты saydou35@mail.ru

Сайт учреждения <http://mbdou35.moy.su/>

1.2. Нормативно – правовая база

В своей педагогической деятельности МДОУ руководствуется законодательными актами:

- Конституция Российской Федерации от 25.12.1993, с изменениями от 30.12.2008;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием 38-38-08/013/2008-087 от 25.08.2015г.
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования землей 38-38-08/012/2008-704 от 25.08.2015 г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 4610 от 12.04.2012 г.

Локальные акты МДОУ:

- Устав МДОУ от 18.06.2015 г.;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Программа «Здоровье»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения;
- Договор между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка;
- Коллективный договор;
- Инструкции, положения.

1.3. Характеристика контингента воспитанников и их семей

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, образование, развитие, присмотр, уход, оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7 лет.

Плановая мощность дошкольного учреждения составляет 220 детей. В 2014-2015 учебном году в учреждении функционировало 12 групп, которые посещал 261 воспитанник:

- три группы для детей раннего возраста (66 детей);
- две группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (41 воспитанника);
- две группы для детей с нарушением речи (41 детей);
- пять общеобразовательных групп для детей дошкольного возраста (113 детей).

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами МДОУ, является построение конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения гармоничного развития ребенка.

Педагогами и психологом детского сада были изучены социальные факторы семейного воспитания, социокультурные потребности родителей, составлен банк данных о семьях воспитанников, социальный паспорт семьи.

<i>Типы семей</i>	<i>Количество</i>
полные семьи	191 (73%)
неполные семьи	49 (18%)
с опекуном	5 (2%)
многодетные семьи	16 (6%)

С учетом полученных данных педагогические технологии построения взаимодействия детского сада и семьи в прошедшем году были направлены на решение следующих задач: психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня педагогической компетентности; оптимизация детско-родительских отношений.

Вовлечение родителей в образовательное пространство МДОУ осуществлялось через проведение тренингов, дискуссионных клубов и школ, деловых игр. На занятиях клубов родители имели возможность получить профессиональные консультации педагога-психолога, врача педиатра, администрации детского сада, учителей первой ступени СОШ № 7, 3.

На сайте дошкольного учреждения регулярно обновлялась информация о наиболее значимых событиях и интересных делах, с которой знакомились родители воспитанников. Наш сайт содержит очень много полезной

информации: общие сведения об образовательном учреждении, летопись детского сада, контактную информацию, документы, регламентирующие деятельность ДООУ, отражает финансовую деятельность учреждения, материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, структуру управления, содержит сведения об администрации и педагогическом коллективе, о персональном составе педагогических работников, документы о порядке оказания платных образовательных услуг, предписаниях и отчетах об их исполнении. На сайте размещены достижения воспитанников и педагогов, традиции ДООУ, направления и результаты научной деятельности).

1.4. Приоритетные направления, задачи, решавшиеся в отчетном году.

Содержание образования осуществлялось через реализацию Основной Общеобразовательной программы дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга». Организация воспитательно-образовательного процесса строилось через освоение новых форм организации совместной деятельности взрослых и детей.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив МДОУ: «Внедрение федерального государственного стандарта к организации условий, способствующих гармоничному развитию личности воспитанников» была реализована через поставленную цель и задачи.

Цель: создание системы работы по организации деятельности учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом через обеспечение безопасных условий здоровьесберегающей среды.

Задачи:

1. Содействие семье: в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка; в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья; в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка; в повышении родительской компетенции.
2. Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС.
3. Осмысление и реализация новых требований к условиям реализации ФГОС у педагогов ДООУ.

Наш детский сад отличается от других дошкольных учреждений своим особым укладом, который включает:

- Определенные традиции (проведение единых тематических недель: неделя Байкала, неделя матери, неделя здоровья, День рождения детского сада и др.); встречи с ветеранами ВОВ и труда; проведение экологических и патриотических акций и пр.);
- Наличие собственной символики, педагогических заповедей, гимна, вымпела, символа детского сада – «Ежонок-Радужонок»;
- Реализацию программ дополнительного образования, позволяющих удовлетворять интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Результатом этого является стабильная положительная динамика участия и побед воспитанников в различных конкурсах.

1.5. Управление дошкольным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом дошкольного учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов единоначалия самоуправления и соуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.



1.6. Структура управления образовательного учреждения: линейно-функциональная. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

1 линия: Непосредственное руководство и управление осуществляет заведующий.

Формами самоуправления образовательным учреждением являются педагогический Совет, административный Совет, общее собрание трудового коллектива.

Формами государственно-общественного управления являются родительское собрание, родительские комитеты групп, попечительский совет МДОУ.

Все структуры взаимосвязаны между собой.

2 линия: На уровне старшего воспитателя располагаются:

Методический совет - осуществляет методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет ПМПК.

Аттестационная комиссия.

Временные творческие объединения педагогов создаются с целью взаимодействия между представителями педагогов разного профессионального уровня и различных профессиональных запросов.

Все структуры входят в службу психолого-педагогического сопровождения.

На уровне заведующего хозяйством располагаются:

Техсовет – коллегиальный орган технического персонала.

Медицинский кабинет – обеспечивает медицинское сопровождение деятельности ДООУ.

Служба по питанию (пищеблок) – обеспечивает питание воспитанников и персонала.

Охрана труда и ГО и ЧС взаимодействует и обеспечивает безопасность всех структур.

3 уровень замыкает всю структуру. В него входят воспитанники ДООУ и их родители (законные представители). Родительская общественность взаимодействует между собой и со службой психолого-педагогического сопровождения через родительские клубы, детско-родительские школы.

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

2.1. Порядок приема детей в детский сад.

Правила приема детей в дошкольное учреждение определяются Уставом МДОУ. Порядок приема не противоречит Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема в МДОУ обеспечивает прием детей раннего и дошкольного возраста, которые проживают на территории муниципального образования и имеют право на получение образования соответствующего уровня (дошкольного) при наличии свободных мест. Отказано в приеме может быть только по причине отсутствия свободных мест в МДОУ.

2.2. Режим работы

Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем детей составляет 12 часов (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе. Допускается посещение детьми МДОУ по гибкому графику, который определяется в Договоре между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями).

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, составляет: в первой младшей группе (третий год жизни) – 1 ч.40 мин.; во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2,5 часа; в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа; в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов; в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8,5 часа.

Занятия НОД организованы преимущественно в 1-ую половину дня, вторая половина обеспечивается блоком дополнительного образования.

Учебный год продолжается с 1 сентября по 25 мая. В течение года предусмотрено проведение каникул в январе, апреле и в летние месяцы.

2.3. Материальные и медико-социальные условия пребывания участников воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая среда дошкольного учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- *физическое развитие:*

- спортивный зал (гимнастические лестницы, гимнастические скамейки, мягкие модули, гимнастические мячи, батуты и т.д.);
- бассейн (разделительные дорожки, доски из пенопласта, надувные круги, мячи, нарукавники и т.д.);
- физкультурные уголки (во всех возрастных группах);
- прививочный кабинет;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка (беговая дорожка, бумы, волейбольная площадка);
- фитобар, кислородный коктейлер;
- игровые площадки (малые формы для лазания, метания, ходьбы и др.);

- *познавательное развитие:*

- кабинет математики (наглядный, дидактический и раздаточный материал, дидактические игры, мини музей часов, методическая и детская литература);
- уголок леса, огород, цветники, зоны отдыха;

речевое развитие:

- 2 кабинета учителей-логопедов (коррекционные игры, пособия, демонстрационный и раздаточный материал, картотеки, методическая и детская литература и т.д.);
- кабинет развития речи (наглядный, дидактический и раздаточный материал, разные виды театров, музей книги, детская библиотека, музыкальный центр, аудиотека, видеотека);

- *художественно-эстетическое развитие:*

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, баян, фонотека и др.);
- театральный уголок (ширма для кукольного театра, разные виды театров);
- изостудия (дидактический материальный фонд, образцы предметов декоративного искусства, слайды, диапозитивы и др.);

- *социально-коммуникативное развитие детей:*

- «уголки уединения» (в каждой возрастной группе);
- кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, «Центр воды и песка», медиотека, библиотека);
- группа №12 «Музей кукол»
- группа №2 мини-музей «Русская изба»
- педагогическая гостиная (мультимедийный проектор, видеотека, аудиотека, библиотека).

На территории МДОУ размещены 12 групповых прогулочных площадок, спортивный участок, огород, цветник, Пчелкин луг, Царство Водяного, фитополянка. Имеется уголок ПДД, на котором проводятся педагогические мероприятия по обучению детей правилам дорожного движения.

Пространственная организация и оборудование групповых прогулочных площадок предусматривает проведение игр разного характера,

развлечений, трудовых действий, физических упражнений и отдыха. Все участки имеют малые формы для организации двигательной активности детей.

В летнее время на территории детского сада функционирует водопровод, небольшой искусственный водоем. Спортивный участок оборудован волейбольной площадкой, беговой дорожкой, прыжковой ямой, пособиями для метания, лазания и упражнений в ходьбе и равновесии.

К новому учебному году проведен косметический ремонт всех помещений детского сада: спален, групповых, приемных, туалетных комнат; пищеблока, складских помещений, коридоров и рекреаций.

Для проведения ремонта из средств местного бюджета выделено: 71303р.: огнезащитная обработка кровли, замеры сопротивления изоляции, проверка весов и манометров;

На приобретение строительных материалов потрачено 30000р., поступивших в качестве безвозмездной передачи (пожертвований родителей).

Из средств субвенции выделена сумма на приобретение игрушек 129929р.: игровые центры, развивающие игры, конструкторы, игровые макеты и др.

В тоже время отмечается, что пространственно-развивающая среда дошкольного учреждения недостаточно укомплектована в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП дошкольного образования (строительно-конструктивные наборы, дидактические пособия по речевому, познавательному развитию и др.).

2.4. Организация питания

Здоровье детей во многом зависит от правильного, чётко организованного питания. В своей работе мы руководствуемся требованиями СанПиН, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Продукты и полуфабрикаты в детский сад поставляются специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт.

При составлении меню-требования шеф-повар руководствуется разработанным и утвержденным Роспотребнадзором 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов). Проводится круглогодичная С- витаминизация третьего блюда. В МДОУ осуществляется пятиразовое питание. В дополнительный завтрак входят соки, фрукты, компоты. В меню присутствуют молочные и кисломолочные продукты, мясо, рыба, крупы, овощи и фрукты. Осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании. Пища готовится непосредственно к раздаче и выдается по графику.

Для обеспеченности преемственности и информированности родителей об ассортименте питания ребенка ежедневно в группах выставляется меню, которое сохраняется в накопителе в течение недели.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результат: отсутствие случаев отравления и заболевания детей.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, скатертями, мебелью. Воспитатели формируют навыки пользования столовыми приборами.

Ежедневный контроль проводится за качеством поступивших продуктов и наличием соответствующих документов и сертификатов к ним, закладкой продуктов, технологией и качеством приготовления блюд, сервировкой столов, организацией приема пищи в группах, воспитанием культуры питания у детей.

Затраты на содержание одного ребенка в месяц в 2014-2015г. составили – 13234р.02к., родительская плата – 1650 рублей, с мая 2015г. – 1990 рублей.

Стоимость питания одного ребенка в день (на 01.10.2015) составляет: в группе раннего возраста – 80 р.09 к., в группах дошкольного возраста – 93 р.09 к.

Шесть семей (6 детей) в 2014/15 гг. на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.11.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» бесплатно посещали дошкольное учреждение.

2.5. Кадровый состав

Одним из основных условий достижения качества образования является профессионализм педагогов. Укомплектованность дошкольного учреждения педагогами в 2014/15 учебном году составляла 100%.

В дошкольном учреждении работает педагогический коллектив, в котором 35 педагогов: старший воспитатель, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 27 воспитателей.

Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационная категория	Количество педагогов (в %)
высшая квалификационная категория	3 человека (9%)
первая квалификационная категория	13 человек (37%)
без категории	14 человек (40%)

Вывод: в 2014-2015 учебном году отмечается стабильность в сохранении квалификационных категорий у педагогов.

Образование

Образование	Количество педагогов (в %)
высшее образование	9 человек (26,5%)
среднее специальное образование	16 человек (46%)
неоконченное среднее специальное образование	8 человек (23%)

В 2014-2015 учебном году уровень среднего специального образования педагогов по сравнению с прошлым годом улучшился на 3%, увеличился на 6% уровень неоконченного среднего специального образования.

Положительная тенденция: в связи с обучением в Иркутском педагогическом колледже увеличилось число работников, имеющих неоконченное среднее специальное образование, всего 8 педагогов являются студентами Иркутского государственного педагогического колледжа.

Профессиональный уровень педагогических кадров

Педагогический стаж	Количество педагогов (в %)
<i>20 лет и выше</i>	18 человек (54,5%)
<i>10-20 лет</i>	7 человек (21%)
<i>5-10 лет</i>	7 человек (21%)
<i>до 5 лет</i>	1 человек (3,5%)

Вывод: по итогам учебного года увеличился профессиональный уровень педагогов, в процентном соотношении уровень составил (21%).

Возрастной уровень педагогических работников

Педагогический стаж	Количество педагогов (в %)
<i>20-30 лет</i>	2 человека (6%)
<i>30-40 лет</i>	17 человек (51,5%)
<i>40-55 лет</i>	10 человек (29%)
<i>55 лет и выше</i>	6 человек (12,5%)

Вывод: возрастной ценз педагогов ухудшился на 17%.

Анализ состояния кадрового потенциала ДООУ позволил выявить ряд основных проблем:

- уход высококвалифицированных специалистов на пенсию, либо отток педагогических кадров на более высокооплачиваемую работу;
- отсутствие притока молодых квалифицированных кадров, имеющих специальное дошкольное образование.

Отрадно отметить, что у педагогов дошкольного учреждения сохраняется высокая потребность в повышении уровня своей профессиональной компетентности не только через курсы повышения квалификации по специальности, но и психолого-педагогические курсы и курсы, изучающие ИКТ.

- 2012-2013 учебный год – 34 (91,9%) педагогов

ИКТ – 22 чел. (59%);
психолого-педагогические – 4 чел. (11%);
по специальности – 8 чел. (22%)

- 2013-2014 учебный год – 21 (60%) педагогов

ИКТ – 5 чел. (14%);
психолого-педагогические – 1 чел. (3%);
по специальности – 15 чел. (43%)

- 2014-2015 учебный год – 17 (51,5%) педагогов

ИКТ – 7 чел. (21%);
психолого-педагогические – 4 чел. (12%);
по специальности – 14 чел. (18,5%)

Вывод: всего за данный период с 2012 г. по 2015 г. прошли курсовую подготовку 82 раза, некоторые педагоги повышали уровень своей профессиональной квалификации через сертифицированные семинары: (30 человек; 91%).

Участие педагогического коллектива в конкурсах в 2014-2015 уч. гг.

Уровень	Название конкурса	Кол-во	Результат, ФИО
Всероссийский	1. Общероссийский конкурс методических разработок занятий НОД и мероприятий педагогов «А мы играем и учимся в ДОУ!»	1	3 место в номинации «Разработка занятия» Шульгина О.В.
	2. Общероссийский конкурс методических разработок занятий НОД и мероприятий педагогов «ФЭМП в ДОУ!»	1	1 место Огородникова Н.В.
	3. Международный русскоязычный социальный интернет-проект МААМ.RU Ежемесячный конкурс «Лучший конспект занятий для детей в ДОУ»	4	Участники Воспитатели (Баева Н.В., Гафарова Е.И., Зобина Н.В., Шульгина О.В.)
	4. Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» (МИР). 1 тур «В царстве Грамматики»	1	Романова М.Г. 3 место
	5. Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» (МИР). 2 тур «В мире Книг»	1	Романова М.Г. 2 место
	6. Всероссийского конкурс детских творческих работ «КРАСКИ ОСЕНИ».	1	Романова М.Г. 3 место
	7. Всероссийский конкурс «Мир семьи»	2	Баева Н.В., Гафарова Е.И.
	8. Всероссийский конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС»	1	Учитель-логопед Тирских О.В. Диплом участника
	9. Лауреат Всероссийского творческого конкурса: «Рассударики». Номинация: «Рисунок»	1	Гафарова Е.И. Диплом участника
	10. Лауреат Всероссийского творческого конкурса: «Рассударики» Номинация: «Фотография и видео»	1	Баева Н.В. Диплом участника
	11. Победители общероссийского конкурса «Мир семьи» Номинация: Родительское собрание «Семейные ценности»	2	Баева Н.В., Гафарова Е.И.
	12. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»	1	Диплом участника Огородникова Н.В.
	13. Всероссийский конкурс «Весеннее настроение» Номинация «Моя презентация»	1	1 место Кузнецова В.Ф.
	14. Всероссийский конкурс «Мой сайт» (информационный образовательный портал «Школьник.ру»)	1	2 место Кузнецова В.Ф.
	15. Всероссийский конкурс «Новогоднее творчество»	1	Лауреат III степени Пустоварова Н.В. ₂

	16. Блиц-олимпиада «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО»	1	Лауреат Пустоварова Н.В.
	17. Всероссийская акция педагогических идей	1	Пустоварова Н.В.
	18. Всероссийский конкурс «Призвание воспитатель»	1	1 место Пустоварова Н.В.
	19. Блиц-олимпиада «Методика работы с родителями»	1	2 место Пустоварова Н.В.
	20. Всероссийский конкурс «Зимнее вдохновение»	1	2 место Реутова О.В.
	21. Всероссийский конкурс «Талантоха» Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	1	Лауреат Огородникова Н.В.
	22. Всероссийского конкурс «Рассударики». Номинация: «Мастер-класс»	1	Диплом лауреата Романова М.Г.
	23. Всероссийский конкурс «Педагогические проекты»	1	3 место Кузнецова В.Ф.
	24. Всероссийский конкурс «Методические разработки»	1	Ермолова С.С.
	25. Всероссийского конкурса "Вопросита" Блиц-олимпиада: " Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО"	1	Лауреат Пустоварова Н.В.
Региональный	1. Региональный фестиваль детской песни «Песенка-чудесенка»	2	Диплом победителей (музыкальные руководители Корбмахер М.Ю., Реутова О.В.)
	2. Областной конкурс на лучшую организацию работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения в образовательном учреждении «Безопасность. Дорога. Дети»	4	Старший воспитатель Артемьева Ю.А., воспитатели Баева Н.В., Гафарова Е.И., инструктор по физической культуре Киселева С.В.
	3. Областной конкурс «Виват-офицеры»	1	Музыкальный руководитель Корбмахер М.Ю.
	4. Региональный конкурс-фестиваль духовной музыки «Рождественская звезда»	1	1 место Музыкальный руководитель Корбмахер М.Ю.
	5. Акция «Моя малая Родина»	4	Винзовская Г.В., Шинкевич В.А., Киселева С.В., Каменская Г.В.
	6. Зональный фестиваль работников образования	7	1 место Говорушкина Е.С., Корбмахер М.Ю., Реутова О.В., Огородникова Н.В.,

			Гафарова Е.И., Баева Н.В.
Муниципальный	1. Городской конкурс «Мастер-класс»	16	Благодарность Коллектив МБДОУ – грамота за лучшую группу поддержки
	2. Городской конкурс «Наряжаем елку вместе!»	7	Путинцева Н.И., Голеня Т.И., Зобина Н.В., Ковтоногова Н.Г. Ермолова С.С., Гапоненко Н.И., Пустоварова Н.В.
	3. Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление	33	Все педагоги Диплом победителя
	4. Фестиваль солдатской песни	7	Грамота лауреатов конкурса
	5. Городской конкурс экспозиций (музеев) образовательного учреждения «История города – история страны»	16	Участники
	6. III Городской фестиваль солдатской песни «Победный май»	7	Лауреаты в номинации «Лучшая инсценированная песня» Говорушкина Е.С., Корбмахер М.Ю., Реутова О.В., Огородникова Н.В., Баева Н.В., Гафарова Е.И., Кузнецова В.Ф.

Итоговые показатели участия педагогов в конкурсах

Участие педагогов в конкурсах						Педагоги победители (призеры)						Итого	
Муниципальный		Региональный		Федеральный		Муниципальный		Региональный		Федеральный		Участие	Победители (призеры)
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
33	100	19	57,5	29	88	33	100	10	52	14	48	81	57

Вывод: во всероссийских конкурсах педагоги стали участниками 78 раз из них 9 победителей; в областных 19 участников и 7 из них победителей; в муниципальных конкурсах педагоги стали участниками 96 раз из них 73 победителя.

Представление педагогического опыта

ФИО выступающего	Тема доклада	Место трансляции	Уровень выступления
Минкевич Г.В.	Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи, как условие сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста	Семинар «Нетрадиционные формы работы семьей» (ИПКРО)	Региональный

Артемьева Ю.А.	Привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка	I Саянские Рождественские образовательные чтения (Гимназия №1)	Муниципальный
Иванова Л.Н.	Роль библии в жизни русского народа (в рамках реализации сетевого проекта ОУ и Саянской Епархии)	ГМО педагогов-психологов (ЦРО)	Муниципальный
Реутова О.В.	Проектирование музыкальных мероприятий с учетом ФГОС	ГМО музыкальных руководителей (ЦРО)	Муниципальный
Реутова О.В.	Музейно-педагогическая деятельность в дополнительном образовании дошкольников	ГМО музыкальных руководителей (ДОУ №35)	Муниципальный

Вывод: в течение 2014-2015 уч. гг. 4 педагогами свой опыт работы был представлен на муниципальном уровне и 1 педагогом на региональном уровне.

В течение учебного года осуществляла свою деятельность открытая методическая площадка МДОУ. Целью работы которой стало: создание условий для обогащения культуры педагогического процесса и обновления его содержания на современном этапе.

В ходе работы ОМП МДОУ № 35 проведено 3 мероприятия, из них: практико-ориентированных семинара – 2. Наиболее, значимым и проведенный в современном формате был практико-ориентированный семинар «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста». В ходе которого, были задействованы практически все педагоги МДОУ. Воспитатели представили современные формы основных направлений социально-коммуникативного развития.

Форма проведения мероприятий	Тема мероприятия	Дата проведения
Консультация	«Моделирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС»	сентябрь
Практико-ориентированный семинар	«Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»	декабрь
Практико-ориентированный семинар	Психолого-педагогическое сопровождение детей в группах компенсирующей направленности в ДОУ.	февраль
Фестиваль педагогических идей	«Мастерство и творческий поиск» (итоги работы ГОМП за год)	апрель

Помимо, запланированных мероприятий, для педагогов МДОУ было дополнительно проведено два практикума по оформлению и наполнению содержания «Досье профессионального роста педагога». Данные мероприятия являются актуальными для аттестующих педагогов, а также Досье всех педагогов МДОУ были представлены для проверки специалистов МОУ ДПО «Центра развития образования г. Саянска. В будущем планируется продолжать работу по данному направлению.

2.6. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение

Детский сад укомплектован современной оргтехниккой: телевизоры, компьютеры, принтеры, сканеры, ксероксы, магнитофоны, DVD-плееры, видеомангнитофоны, 2 мультимедийные системы. В 2014/15 гг. фонд

методической литературы пополнился изданиями, разработанными в соответствии с ФГОС ДО.

В каждой группе имеется примерная программа «Радуга» с методическими рекомендациями в соответствии с возрастом. У специалистов также имеются комплекты программ и методических рекомендаций к ней. В кабинетах специалистов сосредоточены методические и дидактические материалы для организации непосредственно образовательной деятельности по таким видам деятельности, как «познание», «художественное творчество», «музыка», «восприятие художественной литературы и фольклора».

Спортивный зал и бассейн оборудованы необходимым спортивным инвентарем для развития основных видов движения, обучения плаванию. Кроме того имеется сухой бассейн, различные балансиры, оборудование для обучения детей летним и зимним видам спорта (элементам): баскетбол, волейбол, бадминтон; спортивное оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности.

В методическом кабинете сосредоточена методическая литература по всем направлениям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, познавательное, речевое развитие. Библиотечный фонд методической литературы составляет около 1000 экземпляров и постоянно пополняется. Кроме этого, в педкабинете сосредоточены подписные издания (журналы: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика» и др.). Педагоги имеют возможность работать в педагогическом кабинете за компьютером, распечатать, отсканировать, заламинировать необходимые материалы. Дошкольное учреждение имеет выход в Интернет, что позволяет педагогам активно пользоваться интернет ресурсами. Имеется свой сайт, на котором размещается информация о жизнедеятельности МДОУ, достижениях воспитанников и педагогов. Через сайт поддерживается обратная связь с родителями воспитанников.

2.7. Обеспечение безопасности

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизнедеятельности детей и взрослых. Здание дошкольного учреждения оборудовано системой пожарной сигнализации (АПС), кнопкой тревожного реагирования, заключены Договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Детский сад обеспечен первичными средствами пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На двери установлены доводчики автоматического закрывания для обеспечения безопасного воспитательно-образовательного процесса.

Территория обнесена забором высотой 1,5 м. Имеются одни ворота для въезда автотранспорта, три калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Выгрузка продуктов и других товаров производится через один из входов в здание на первом этаже.

Детский сад в дневное время охраняется вахтером, пост расположен в холле первого этажа. В ночное время детский сад охраняется сторожами.

Для обучения детей правилам безопасного поведения воспитателями проводятся специальные педагогические мероприятия, ролевые игры, педагогические ситуации. В течение всего года эффективно функционирует уличная площадка для ПДД, в котором проводятся мероприятия по обучению детей соблюдению правил безопасности на дороге и на улице. Организуются экскурсии на перекрестки.

Ежегодно в дошкольном учреждении разрабатывается и утверждается комплексный план мероприятий по обеспечению требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости участников образовательного процесса, предупреждения возникновения ЧС в соответствии с законами РФ и нормативными правовыми актами.

Разработан паспорт безопасности, функционируют уголки ГО и ЧС, Охраны труда. С сотрудниками два раза в год проводится плановый инструктаж по соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей, соблюдению техники безопасности. В течение года проведено 4 плановых учебных эвакуации. Из вышесказанного следует, что администрацией, педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом обеспечивается выполнение санитарно-гигиенических требований, требований охраны труда сотрудников, пожарной, антитеррористической безопасности в детском саду.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором дошкольное образование определено первым уровнем общего образования.

3.1. Характеристика Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения

Цель Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения: создание системы работы по организации деятельности учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом через обеспечение безопасных условий здоровьесберегающей среды.

Задачи, которые решались в 2014-2015 учебном году:

1. Содействие семье: в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка; в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья; в развитии партнёрства; в повышении родительской компетенции.
2. Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС.
3. Осмысление и реализация новых требований к условиям реализации ФГОС у педагогов ДОУ.

Реализация обязательной части программы обеспечивает достижение всеми воспитанниками физической и психологической готовности к обучению в школе. Вместе с тем в части программы, сформированной

участниками образовательного процесса ДООУ, отражена специфика детского сада: наличие группы детей раннего возраста, наличие подготовительных к школе групп, приоритетное направление деятельности ДООУ по формированию у детей оздоровительной направленности. Особое место в образовательном процессе дошкольного учреждения занимает реализация подпрограммы «Здоровье».

3.2. Программы дополнительного образования

Программы дополнительного образования расширяют содержание образования в приоритетных направлениях деятельности в соответствии с Программой развития дошкольного учреждения, обеспечивают условия для творческого развития личности ребенка. При выборе программ учитывается мнение родителей, интересы и потребности каждого ребенка и потенциальные возможности педагогов.

Так в истекшем году в детском саду были реализованы следующие программы, утвержденные городским научно-методическим советом:

1. Образовательная программа дополнительного образования «Веселые музыканты», Возраст детей: 4-7 лет, Срок реализации – 3 года, Автор: музыкальный руководитель Реутова Ольга Викторовна;
2. Образовательная программа дополнительного образования «Росточек», Возраст детей: 6-7 лет, Срок реализации – 1 год, Автор разработки программы: инструктор по физической культуре Смирнова Наталья Владимировна;
3. Образовательная программа дополнительного образования «Бумажная сказка» Возраст детей: 5-7 лет, Срок реализации – 2 года, Автор: воспитатель Путинцева Наталья Иннокентьевна;
4. Образовательная программа дополнительного образования «Головоломки», Возраст детей: 5-7 лет, Срок реализации – 2 года, Автор разработки программы воспитатель Огородникова Надежда Викторовна;
5. Образовательная программа дополнительного образования «Ручейки от кончиков пальцев к творческой мысли», Возраст детей: 5-7 лет, Срок реализации – 1 год, Автор: учитель-логопед Гвоздилова Вера Эдуардовна;
6. Образовательная программа дополнительного образования «Пластилиновые человечки», Возраст детей: 5-7 лет, Срок реализации – 2 года, Автор разработки программы инструктор по физическому воспитанию Киселева Светлана Валерьевна.

Программы реализовывались через занятия кружков, студий, спортивных секций. Кружковой работой в 2014-2015 уч. гг. было охвачено 97 детей с 4 до 7 лет (37%). Занятия по программам дополнительного образования проводились воспитателями и специалистами ДООУ во второй половине дня во время, отведенное для совместной деятельности воспитателя с детьми, не чаще 1 раза в неделю. Форма проведения занятий: игровая, двигательная, музыкальная, познавательная, продуктивно-творческая деятельность.

Практические результаты работы кружков в течение года представлялись на выставках детского творчества, конкурсах чтецов,

музыкальных и спортивных праздниках и досугах. Занятия в кружках и студиях способствовали более качественному освоению детьми образовательной программы.

3.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей с нарушениями речи, 2 – компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Содержание работы с детьми в данных группах имеет свою специфику. В группах компенсирующей направленности, для детей с нарушением речи образовательный процесс ведется по программам: Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей – Г.В. Чиркина, Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей – Г.В. Чиркина.

По результатам обследования на конец учебного года предоставлены сведения о количестве выпускников и их речевой готовности.

Выпущено детей	С нормой	С улучшением	В соотношении
15	10	5	67%-33%

В группах компенсирующей направленности, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата образовательная деятельность строится на основе Основной общеобразовательной программы, но предусмотрено снижение интеллектуальной нагрузки на детей в процессе учебной деятельности и увеличением оздоровительных занятий. Оздоровление проводится по индивидуальным маршрутам, разработанным медицинскими работниками и согласованным с родителями.

Вся коррекционно-развивающая и оздоровительная работа в специализированных группах строится в тесном взаимодействии воспитателей, специалистов дошкольного учреждения (музыкальных руководителей, инструкторов по физвоспитанию), специалистов в области коррекционной педагогики (учителей-логопедов, педагога-психолога), медицинских работников. Проблема организации коррекционной работы заключается в том, что нет возможности охватить всех детей, которые в ней нуждаются, так как ежегодно увеличивается число детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Сведения о количестве детей с нарушением ОДА и эффективности их оздоровления

Количество групп	Количество детей	Эффективность оздоровления	Эффективность улучшения
2	38	27-71%	11-29%

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ

4.1. Здоровье и физическое развитие воспитанников

Приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей, коррекция и профилактика отклонений в развитии. Работа по данному направлению проводится в рамках реализации комплексно-целевой

программы детского сада «Здоровье», направленной на использование всех возможностей ДОО для формирования психически здорового, социально адаптированного и физически развитого воспитанника. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Сведения о динамике роста или снижения пропусков по болезни одним ребенком

Дней пропусков по болезни на одного ребенка	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	3,2	3,6	3,6

В 2014-2015 учебном году отмечены положительные сдвиги в движении детей по группам здоровья, а именно увеличилось количество детей со II группой здоровья за счет уменьшения детей с III группой здоровья. Распределение детей по группам нашло свое отражение в таблице.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2012-2013	248	20 (8%)	222 (89,5%)	5 (2%)	1 (0,4%)
2013-2014	260	50 (19%)	200 (85,4%)	14 (5,3%)	1 (0,3%)
2014-2015	261	49 (19%)	199 (85,4%)	12 (%)	1 (0,3%)

Однако, несмотря на осуществление систематической работы по оздоровлению воспитанников, количество детей с 1 группой здоровья остается недостаточным. Такое состояние здоровья детей связано в первую очередь с тем, что более 85% детей при поступлении в дошкольное учреждение, имеют 2 и 3 группы здоровья и ряд хронических заболеваний.

В связи с экономической ситуацией в стране, часто родителей вынуждены сократить пребывание своего ребенка в детском саду, тем самым нарушается система оздоровления и сохранения здоровья ребенка, а повышается риск заболеваемости. Это связано с низким уровнем компетентности ряда родителей в вопросах оздоровления детей, отсутствием проведения закаливающих процедур, несоблюдением режима дня и пр. Поэтому проблемой остается заболеваемость детей после выходных и праздников, так называемая «родительская» заболеваемость. Ее уровень, по-прежнему, достаточно высок и составляет 18%.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется работе по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Итоги адаптации детей раннего возраста видны в таблице. Данные показывают, что у наших воспитанников преобладает адаптация в легкой степени.

Итоги адаптации детей раннего возраста

№ п/п	Показатели	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1	Поступило детей	39	63	53
2	Легкая степень адаптации	24 –61,5%	51-81%	38%
3	Средняя степень адаптации	14 –35,8%	9 –14%	62%
4	Тяжелая степень адаптации	1 – 2,5%	3 –5%	0

Однако необходимо оптимизировать работу с родителями по подготовке детей к условиям дошкольного учреждения, организации адаптационного периода в группах раннего возраста.

В летний период работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников была продолжена и осуществлялась согласно программе «Радужное лето».

В соответствии с программой были проведены инструктажи с сотрудниками по организации охраны жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма, профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций и др. Для родителей и сотрудников были оформлены санитарные бюллетени «Энтеробиоз и его профилактика», «Профилактика острых кишечных заболеваний и пищевых отравлений», «Овощи, фрукты – витамины», информационно-наглядные стенды «Чтобы не было беды», «Первые уроки плавания», «С малышом на даче». Данные темы санитарных бюллетеней были востребованы родителями.

Регулярно проводилась оздоровительная работа с детьми:

- максимальное пребывание детей на улице (утренний прием, гимнастика, прогулки, занятия, развлечения);
- осуществление различных видов закаливания в течение дня (солнечные и воздушные ванны, босохождение), закаливание водой;
- проведение мероприятий по повышению сопротивляемости организма к простудным и инфекционным заболеваниям (соблюдение личной гигиены, полоскание зева, дыхательная гимнастика, точечный массаж).

Для детей согласно плана досуговых мероприятий 1 раз в неделю специалистами и воспитателями проводились музыкальные, спортивные и познавательные развлечения. Ежедневно в деятельность детей включались подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры с водой и песком, целевые прогулки, совместный труд детей и взрослых.

Вывод: В 2014-2015 учебном году решение проблемы сохранения и укрепления детей, коррекции отклонений в развитии детей продолжает быть приоритетными направлениями в деятельности дошкольного учреждения.

Необходимо: оптимизировать работу по повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах оздоровления детей, понизить уровень «родительской» заболеваемости.

Одной из важнейших задач дошкольного образования является подготовка ребенка к следующему образовательному этапу, эта задача формулируется традиционно как необходимость обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

4.2. Мониторинг качества образования воспитанников

Итоговый анализ изучения нервно-психического развития детей групп раннего возраста МДОУ № 35 «Радуга» за 2014-2015 уч. год.

Всего обследовано детей:

- 1 этап: 51 воспитанник;
- 2 этап: 65 воспитанников.

Организация целенаправленного и системного подхода воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста, существенно

способствует, эффективным результатам в НПР детей, так заметны изменения в распределении по 2 группе развития на 2 этапе. Отмечается уменьшение количества детей в 4 группой развития на конец уч. года.

Ситуация конкретно по группам выглядит следующим образом: впервые положительную динамику показывают воспитанники группы № 3 «Пчелки», где 14 детей из 21 имеют 1 группа развития. Следует и учесть тот факт, что 7 детей посещают группу уже 2-ой год, поэтому и результаты стабильны.

Положение НПР в 1 группе «Зайчата», в этом учебном году не такое благополучное, причина – низкая речевая активность детей и нестабильное посещение ДООУ, практически весь учебный год. В этой группе отмечается своя особенность: гендерная выраженность в речевой активности девочек, а мальчики по этому показателю существенно, отстают. В группе №5 «Пташки», следует расширять и активизировать познавательную и интеллектуальную деятельности воспитанников.

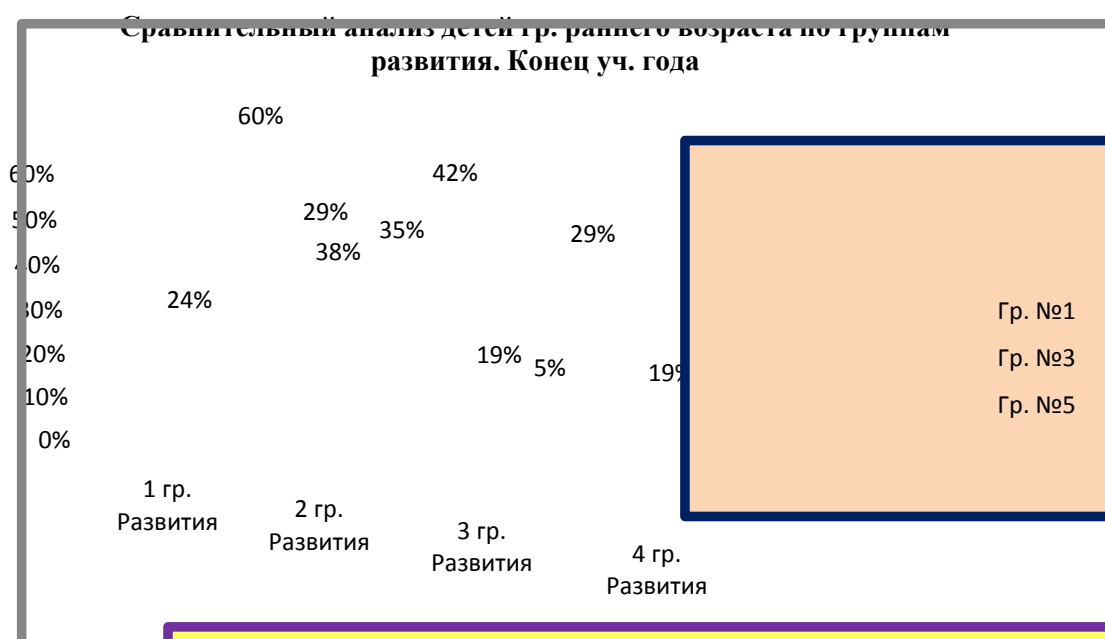


Рис. 1 Сравнительный анализ детей гр. раннего возраста на конец года

4.3. Готовность выпускников детского сада к обучению в школе

Результаты диагностического исследования: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе включает пять методик: (под редакцией Г.С. Ковалевой, к.п.н.). Воспитанников подготовительных к школе групп №7, №8, №10 (4 человека) и №9).

1. Рисунок человека
2. Графический диктант
3. Образец и правило
4. Первая буква
5. Тест отношений к школе «Домики».

1. Количественный анализ

Всего выпускников: 51 (в прошлом году – 35, 2 воспитанника остаются на второй год обучения в группе компенсирующей направленности

для детей с нарушением речи, по решению ТМППК и 2 детей остаются еще 1 год в ДООУ, в силу возрастных особенностей и переходят в подготовительную к школе группу №11).

Итого: группа компенсирующей направленности, с нарушением речи №7 – 15 детей; группа компенсирующей направленности, с НОДА- 16 детей. подготовительная к школе группа №9 - 16 детей; группа компенсирующей направленности, с нарушением речи №10 – 15 детей.

Сравнительный анализ

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во выпускников	40	35	51



Рис.2. Количественный анализ выпускников за три года

Распределение по группам здоровья

1гр. зд.- 8 детей

2гр. зд. - 39 детей

3гр. зд. – 3 детей

4гр. зд.- 1 ребенок



Рисунок 3. Распределение выпускников по гр. здоровья за 3 последних года.

Вывод: Продолжается положительная тенденция по улучшению физического здоровья, так, впервые за 13 лет ДООУ выпускает детей в школу с таким кол-вом детей с 1 гр. здоровья, в прошлом году было также, 8 детей и к сожалению, в этом учебном году 1 ребенок (с ОВЗ) - 4 группы здоровья.

На момент 1.09. 2014г.:

- полных 7 лет – 32 воспитанникам
- от 6,6 до 6 лет 11мес.- 19 воспитанникам

География распределения выпускников по МБОУ СОШ на 2014– 2015 учебный год

Выпускники	Гим на- зия	СОШ № 3	СОШ № 7	СОШ № 6	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ №4	Др. город	Всего
Группа компенсирующей направленности с нарушением речи №7.	-	8	3		-	1	2	1	15
Группа компенсирующей направленности с НОДА №8.	1	8	5	1	-	-	1	-	16
Подготовительная к школе группа №9.	4	7	5	-	-	-	-	-	16
Группа компенсирующей направленности с нарушением речи №7.	1	1	2						4
Всего	6	24	15	1		1	3	1	

Вывод: выпускники нашего МДОУ распределены в соответствии с территориальным закреплением.

2. Качественный анализ по компонентам психологической готовности (выпускники подготовительной к школе группы №9, 16 воспитанников)

Интеллектуальная готовность

	высокий	выше среднего	средний показатель	ниже среднего	низкий
Начало года	10 (64%)	3 (18 %)	3 (18%)		
Конец года	13 (82%)	3 (18%)	-	-	-

Динамика уровня развития вербального интеллекта выпускников на начало и конец года представлена в рис. 4.

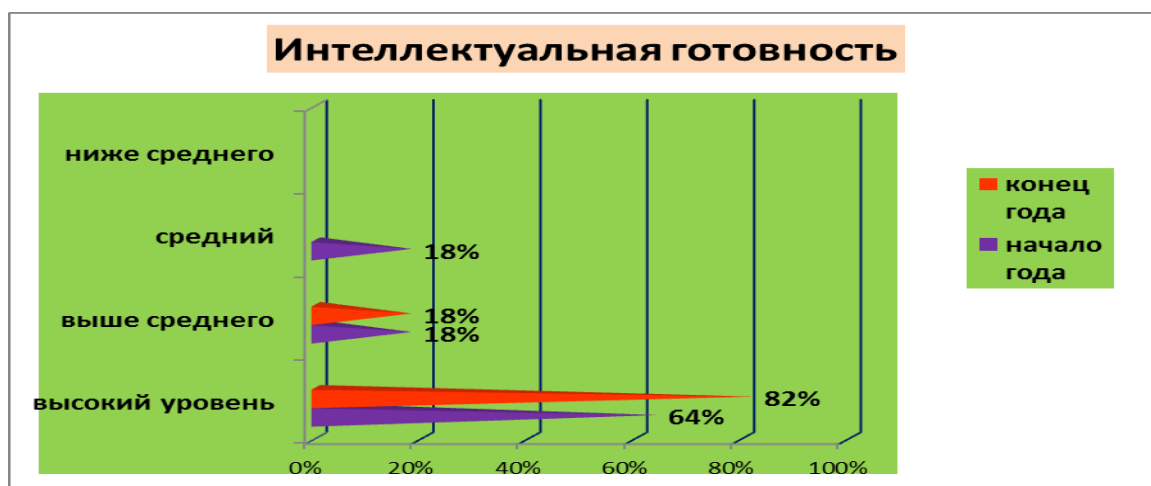


Рис. 4 Динамика уровня развития вербального интеллекта выпускников

Вывод: к концу учебного года отмечается положительная динамика в развитии уровня интеллектуальной готовности; у 13 (81,5%) детей отмечен высокий уровень развития, низкий уровень отсутствует.

Линии развития: в 2015-2016 уч. г. необходимо продолжать реализовывать проект «Юный интеллектуал», направленный на комплексное воздействие педагогов, специалистов и родителей с целью развития когнитивной сферы воспитанников и создания равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Развитие психических познавательных процессов изучалось через комплекс диагностических методик под ред. Т.Д. Марцинковской, результаты представлены в таблице.

Восприятие	Высокий уровень	Возрастная норма	Низкий уровень
зрительное	11(70%)	5(30%)	-
слуховое	15 (94%)	1 (6%)	-

Память	Высокий уровень	Возрастная норма	Низкий уровень
зрительная	11(70%)	5(30%)	-
слуховая	9 (56 %)	7 (44%)	-
долговременная	5(30%)	11(70%)	-

Внимание	Высокий уровень	Возрастная норма	Низкий уровень
Переключение	12 (75 %)	4 (25 %)	-
Эффективность	13 (82%)	3(18 %)	-

Мышление	Высокий уровень	Возрастная норма	Низкий уровень
Наглядно-образное	-	100%	0%
Словесно-логическое	13 (82 %)	3 (18%)	-

Вывод: итоги диагностического обследования основных психических процессов позволяют констатировать преобладание возрастной нормы.

Линии развития:

- ✓ воспитателям рекомендовано обратить внимание на заучивание стихотворений, по циклограмме организации воспитательно-образовательной деятельности «Утро добрых встреч» использовать как момент для рассказывания и заучивания стихов воспитанниками, а также продолжать беседы с детьми на познавательные темы и активизировать коммуникативный ресурс;
- ✓ в 2015-2016 уч.г. продолжать традиции ДООУ - проводить дополнительные конкурсы чтецов внутри учреждения, возр. групп и совершенствовать творческий потенциал воспитанников.

Социально – психологическая готовность

	Выше возрастной нормы	Возрастная норма	Ниже возрастной нормы
Начало года	10 детей-64%	6 детей/36 %	-
Конец года	14 детей/ 88%	2 детей/ 12%	-

Результаты социально – психологической готовности диагностированы через тест Керна-Йрасека, графически представлены в рис. 5 и 6.

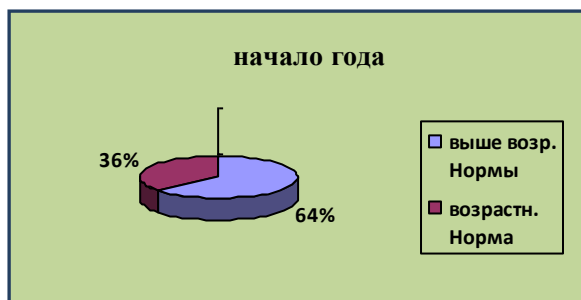


Рис. 5 Социально-психологическая готовность на начало года

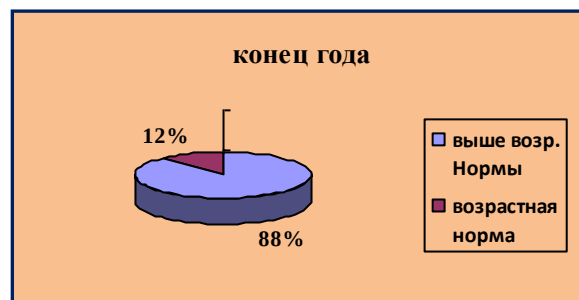


Рис.6 Социально-психологическая готовность на конец года

Вывод: по итогам 2014-2015 уч.г выпускники имеют высокий уровень готовности - 14 детей (88%); возрастная норма готовности – 2 детей (12%); низкий уровень готовности – 0.

Мотивационная готовность (методика Т.Нежной)

Приоритетный мотив выпускников

	социальный мотив	Мотив получения оценок	игровой мотив
Конец года	11 детей (70%)	3 детей (18 %)	2 детей (12 %)

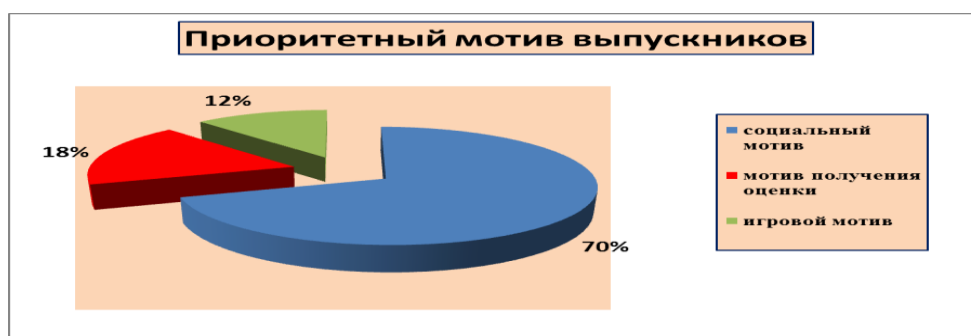


Рис. 7 Мотивационная готовность воспитанников к обучению в школе

Вывод: все дети позитивно настроены к школьному обучению, показатель стабильный, в течение всего учебного года, но приоритетным в выборе остается **социальный мотив – 70% детей**; мотив получения оценок проявлен в 18% случаев, игровой мотив отмечен у 12% воспитанников.

Эмоционально – волевая готовность

Саморегуляция (методика Н. Гуткиной)

	Высокий уровень	Возрастная норма	Низкий уровень
Начало года	5 (30%)	11(70%)	-
Конец года	10 (64%)	6 (36%)	-

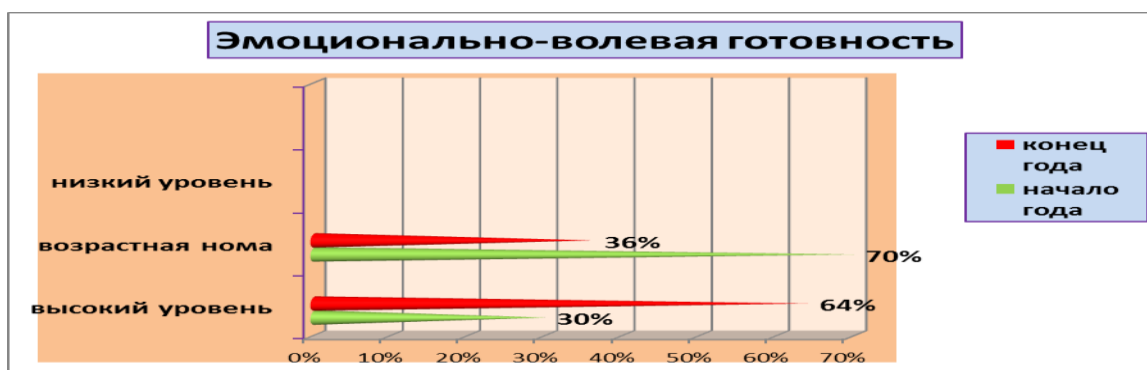


Рис. 8 Эмоционально-волевая готовность

Вывод: на конец учебного года у 64% детей внутренняя позиция имеет содержательный характер, 36% детей - ориентация на дошкольные виды деятельности.

Вероятностные причины данного результата:

- Позднее поступление в ДООУ и нерегулярное посещение детского сада.
- Недостаточное понимания родителей в эффективности сотрудничества с ДООУ.

Суммируя общие показатели, получены следующие данные на конец учебного года: высокий уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной готовности - 4 выпускника; возрастная норма - 12 детей; низкий уровень – 0 детей.



Рис. 9 Сравнительный уровень психологической готовности воспитанников гр. №9 в 2014-2015 уч.г.

Качественный анализ по методике Ковалевой Г.С.

(выпускники подготовительных к школе групп №7, №8 и №10, (35 детей))

Из 35 выпускников, 1(3%) ребенок показал низкий результат по причине редкого посещения ДООУ, недостаточного вклада родителей в успешном развитии ребенка, а также сохранение сложного логопедического профиля у выпускника. Далее, 8 детей (23%) показали результаты высокого уровня и 26 (74%) детей – результаты возрастной нормы.



Рис.10 Уровень готовности выпускников по методике Ковалевой

Выводы и рекомендации:

1. Потенциальные когнитивные возможности выпускников в целом обеспечивают готовность практически всех выпускников к обучению в школе.
2. Коррекционно-развивающая работа дала определенную динамику в развитии учебных навыков, кругозора и мотивации к учению (на конец учебного года отсутствует низкий показатель).
3. Для 2 выпускников ДООУ существует вероятностная возможность дезадаптации при начале школьного обучения. За летний период и учитывая, тот факт, что с родителями проведены консультативные мероприятия может произойти качественный скачок в формировании произвольной регуляции собственного поведения ребенка.

Линии развития:

- Поможет исправить ситуацию игра, дошкольнику просто необходимо много играть, иначе в школу приходят «недоигравшие» дети. Дидактическая игра в частности формирует предпосылки учебной деятельности – ребенок должен выслушать инструкцию, освоить ее, овладеть способом учебно-игровых действий, контролировать свои действия и оценить результат.
- Педагогам создавать ситуации успешности, поднимать статус ребенка в социуме, стимулировать познавательную мотивацию, тесно сотрудничать с родителями.
- В перспективе, осуществлять комплексное Медико-психологическое-педагогическое сопровождение ребенка, с целью поддержки физического и психического здоровья детей, а также личностного потенциала воспитанников.

4.4. Достижения воспитанников

Показателем социальной успешности наших воспитанников средних, старших дошкольных и подготовительных к школе групп является их участие и победы во всевозможных конкурсах разного уровня

Уровень	Название конкурса	Количество	Результат участия, ФИО
Международный	1. XX Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Звездный проект»	2	Апрелова У. – 2 место Шмаков Р.- 2 место
	2. Международный детский творческий конкурс МААМ.RU	2	Тоцкая К., Швень К.

Всероссийский	1. Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» (МИР). 1 тур «В царстве Грамматики»	10	Ананич Д., Беляевский Н., Вандрухова Д., Щебров А., Лесина А. (5 место – федеральный уровень, 3 место – региональный уровень); Груздев С., Миндулина Р., Федурин П., Шпилов И. (4 место – федеральный уровень, 2 место – региональный уровень); Зверева А. (6 место – федеральный уровень, 4 место – региональный уровень).
	2. Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» (МИР). 2 тур «В мире Книг»	10	сертификаты участников Груздев С., Ананич Д., Федурин П., Щебров А., Лесина Н., Миндулина Р., Беляевский Н. Зверева Н., Шапилов И., Вандрухова Д.
	3. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Краски Осени».	1	Ананич Даша 3 место
	4. Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики» Номинация: «Рисунок».	13	Дипломант Давыдова Вера. Лауреат Миндулина Рената, Ковтун У. – 3 место.
	5. Всероссийская экологическая акция «Помоги птицам зимой!»	2	Андреева Даша (гр. №9); Дебольский Роман (победитель I степени)
	6. Всероссийская акция «Дети России за мир!»	25	Шмаков Р., Вебер П., Полтинников А., Миронова И., Драчева Э., Акимова К. (11 гр.); Мусин Д., Красуцкий С., Примачок А., (7 гр.); Примачок А., Ананич Д., Федурин П., Лесина Н., Груздев С. (8 гр.); Беляевский С., Федорова Н., Ананич В., Верещак М., (6 гр.); Беляевская Н (4 гр.); Яковлев И., Путинцева Л., (10 гр.); Беляевская А., Бельская А., Дорожков А. (2 гр.)
	7. Всероссийский конкурс дошкольников «Медалинград»	1	Лауреат Смирнова С.
	8. Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада: «По следам Фиксиков»	1	Победитель (1 место) Красуцкий С.
	9. Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	2	Победители: Данилов Семен, Миндулина Рената
	10. Всероссийский творческий конкурс «Рассударика» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	1	Лауреат Беляевский Н
	11. Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация: «Рисунок»	1	2 место Черныш Вика
	12. Всероссийский творческий конкурс «Мужской день – 23 февраля»	1	Диплом II степени Красуцкий Семен

Региональный	1.Региональный фестиваль детской песни «Песенка-чудесенка»	6	Победители в Номинации «Юные артисты» Носоченко В., Швень К., Тоцкая К., Андреева Д., Блинова М., Игнатова Л., Беляева С. (гр. №9); Носоченко К. (гр. №4)
	2. Региональный конкурс детского рисунка «Сибиряки-защитники Родины»	6	Беляевский Никита, Давыдова Вера, Примачок Артем (7 гр.); Зверева Настя, Дорошкевич Данил, Груздев Семен (8 гр.)
	3.Областной конкурс прикладного творчества «Салют»	4	Кравчук Карина (гр. №11) – 2 место Чупахина Марина (10 гр); Беляева Александра (7 гр.), Зверева Анастасия (8 гр.)
Муниципальный	1.Городской конкурс детских прикладных работ «Большие дела маленьких рук»	3	3 место Коллективная работа «Друзья» (гр.8) Ананич Дарья, Перескокова Полина, Шарыгин Егор
		17	Участники: Андреева Д., Путинцева Л., Миронова И., Торбина В., Апрелова У., Сазонова И., Мартынова М., Лесина Н., Токарева Л., Груздев С., Мясникова А., Дуль Г., Никифоров В., Чупахина М., Сажина А., Ерохина С., Парамохин С. (гр. №10)
	2.Городской конкурс «Саяночка-2014»	1	Кузнецова Алена (гр.10)
	3.Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Морозко»	18	Номинация «Зимняя сказка» (коллективная работа) Парамохин С., Демидова В., Мясникова А., Кузнецова А.) (гр №10) Номинация «Подарок Деду Морозу» (Рудковская О., Захарова Н., Зверева Н., Шарыгин Е., Вандрухова Д., Перескокова П., Вебер Д., Гамаюнова Н., Сазонова И., Путинцева Л., Драчева Э.) (гр. №8, №10) Номинация «Гости новогоднего праздника» Путинцева Л., Дорожков А., Кузнецова А.) (гр №2; гр. №10)
	4.Городской епархиальный конкурс детских рисунков «Под Рождественской звездой»	9	Петренко М. Диплом II место в категории «Работы, выполненные с участием взрослых» Андреева Д., Дебольский Р., Тоцкая К., Швень К., Путинцева Л., Толкачев П. (гр №11); Щебров А. (гр №8); Кузнецова А. (гр. №10)
	5.Городской конкурс «Наряжаем елку вместе!»	8	Путинцева Л., Толкачев П., Миронова И., (гр. №11); Груздев С., Лесина А. (гр. №8); Козлова А., Дуль Г. (гр. №10); Пустоварова В. (гр №1)

6.Городской конкурс «Открытки для мам»	6	Миронова Ира, Драчева Эля, Головань Ангелина, Попова Валерия (11 гр.); Путинцева Лиля, Кузнецова Алена(10 гр.
7.Городской конкурс прикладного творчества «Огонь победы»	4	Тоцкая Кристина, Дебольский Рома, Путинцева Лиля, Харченко Яна (воспитатели Зобина Н.В., Рябцева Е.Н., Тиселько Т.Т., Каменская Г.М.) Дебольский Роман - 2 место
8. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный подарок»	34	1 место Коллективное творчество дошкольников (11 гр.) второе место в номинации «Семейное творчество». (Пустоварова В.) 2 место в номинации «Семейное творчество» Путинцева Л. Коллективная работа гр. №11 (Драчева Э., Куликова Н., Данилина М., Ковтун У., Кравчук К., Щербаков Д.), Толкачев П., Козлова И., Ван А. (3 гр.); Гульченко А. , Лузина Д., Белов А., Лесничий А. (5 гр.); Пустоварова В., Яскевич М. (1 гр.); Кузнецова Е., Колпакова К.; коллективная работа Дебольская Т., Чувашова Е. (3 гр.); Минеев Е., Курилова М. (гр.12); Федорова Н., Казакова Н., Черникова Н., Тришечкин К., Христианович К., Бородой К. (6 гр.); Кузнецова А., Путинцева Л. (10 гр.); Швень К., , Тоцкая К., Дебольский Р. (гр.№9); Миндулина Р. (7 гр.)
9. Открытое первенство города по лыжным гонкам «Гонка мужества».	1	Швень Карина 2 место
10. «Лучший скворечник»	4	1 место Ковальчук Платон, Беляевский Н., Мартынова М., Дебольский Р. (участники)
11. Городской конкурс прикладных работ «Память жива»	2	Тоцкая К., Сазонова И.
12. Лыжня «Деда Мороза»	1	1 место Швень К.
13. Городская Спартакиада	10	2 место Груздев С., Федурин П., Лесина Н.(8 гр.); Красуцкий С., Фомина Д., Загнеткин А. (7 гр.)

Вывод: участниками международных конкурсов стало 4 человека, из них 2 - победителя; участниками всероссийских конкурсов стали 78 воспитанников, из них 9 победителей; участников региональных конкурсов – 16, из них – 3 победителя; участников муниципальных конкурсов – 115, победителей – 44.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В нашем дошкольном образовательном учреждении в течение всего учебного года успешно функционировала проблемная группа творческих педагогов «Истоки». Продуктом ее деятельности стала разработка модели взаимодействия дошкольного учреждения с социокультурными центрами города.

В рамках работы данной группы были проведены открытые мероприятия: речевое мероприятие «На золотом крыльце сидели» (Пустоварова Н.В.), разработаны и реализованные образовательные проекты: «Мой любимый детский сад» (Баева Н.В.), «Первый звонок звенит на урок» (Гвоздилова В.Э.), «Играем в магазин» (Огородникова Н.В.).

В рамках работы творческой группы педагогов «Малая Академия здоровья» была реализована программа «Здоровье» целью, которой явилось - формирование базы данных о состоянии здоровья, активизация индивидуальных психофизиологических и резервных возможностях организма педагога, взаимодействием с МУЗ «Детская поликлиника г. Саянска». Цель реализовывалась через задачи: 1. Организация системы мероприятий по физическому, психологическому, валеологическому просвещению и профилактике. 2. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ. В рамках этой программы была организована региональная Спартакиада «Умка-2014» и городская Спартакиада».

Наиболее востребованной формой работы по повышению социальной компетентности педагогов и взаимодействия с социумом стала «Педагогическая гостиная». Проводимые мероприятия: «Неделя психологии», «Забор», «Корзина пожеланий», фототерапия.

Сотрудники ДОУ являются активными партнерами с социальными институтами города: ежегодное участие в соревнованиях по волейболу между образовательными учреждениями города (3 место), коллектив является участником городского смотра-конкурса военной песни. Реализуя, приоритетное направление ДОУ по экологическому воспитанию коллектив проводит такие акции как: «Посади дерево», акция «Мы за чистый город».

Взаимодействие с МДОУ «Центр развития ребенка №36 «Улыбка» происходило через интеллектуальную викторину «Умники и умницы» и городскую спартакиаду.

Через сотрудничество с МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7, №3» были проведены экскурсии для будущих первоклассников и их родителей, сотрудничество с МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» отражалось через совместные мероприятия по охране жизни и здоровья детей «Пожар-это беда», «Нам на улице не страшно».

Сотрудничество ДОУ с ЦНТ прослеживается через участие детей в мероприятиях: музыкально-поэтические композиции к Международному женскому дню, музыкально-поэтическое поздравление ко Дню матери; с ДК «Юность» городской концерт, посвященный Дню Защитника Отечества, концерт, посвященный Дню Рождения города Саянска и т.д.

Проведены совместные познавательные встречи с Музеем истории города для воспитанников ДОУ: «Байкальская нерпа», «Тайны Вселенной»; «Целебные травы Сибири».

Своим творчеством поделилась детская художественная школа через педагогические мероприятия: «Звездам навстречу», «Грибы в нашем лесу».

Сотрудники библиотеки «Берегиня» приглашали наших воспитанников на выставку «Предметы быта русского народа».

Совместно с тренерами ДЮСШ наши воспитанники учатся быть здоровыми и сильными.

Схема взаимодействия с социальными институтами города представлена в рис. 11.

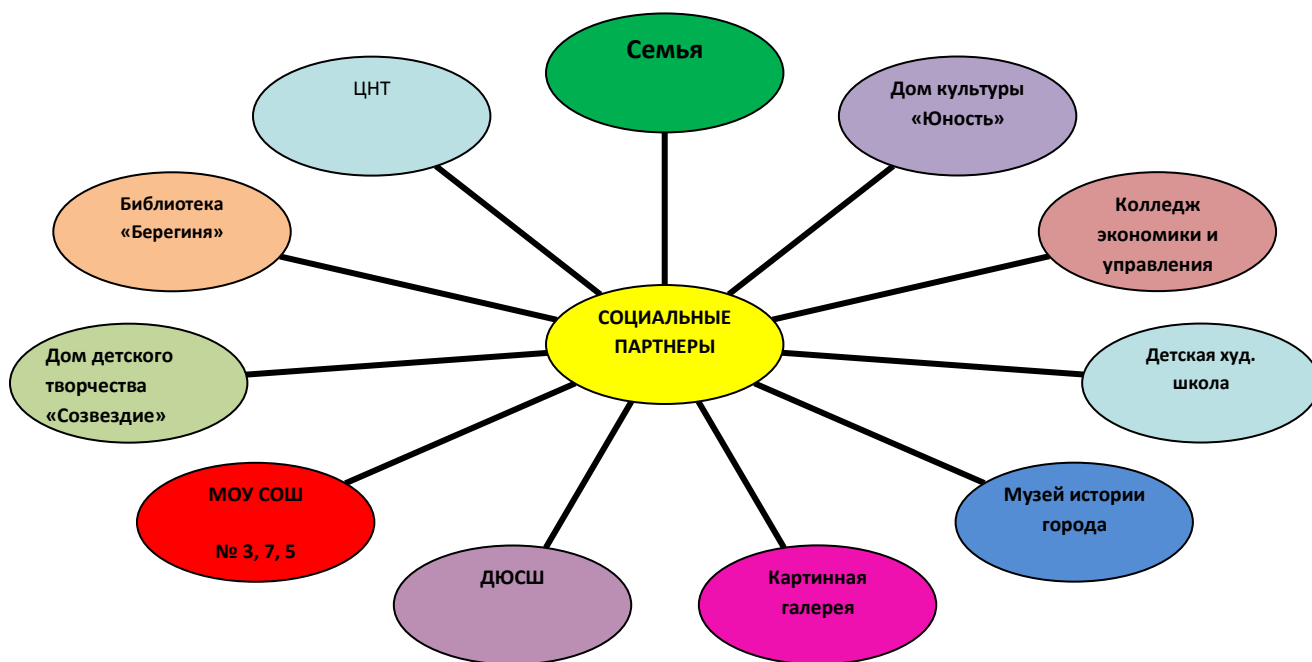


Рис. 11 Сотрудничество с социальными институтами детства

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Наше дошкольное учреждение является муниципальным, финансируется из городского бюджета.

В план финансово-хозяйственной деятельности включаются показатели финансового состояния учреждения, плановые показатели по поступлениям и выплатам учреждения.

Плановые показатели по поступлениям отражаются в разрезе:

- собственные доходы учреждения (поступления от оказания учреждениями услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, а так же поступления от иной приносящей доход деятельности);
- субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания;
- субсидии на иные цели.

Плановые показатели по выплатам отражаются по статьям бюджетной классификации.

За 9 месяцев 2014 года сумма бюджетных ассигнований по МДОУ №35 составила 18 914,4 тыс. руб., кассовый расход – 16279,6 тыс. руб., исполнение составляет 86%:

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях за 9 месяцев составило – 15014,4 тыс. руб. (выплата ЗП с ЕСН);
- средства местного бюджета на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) – 995,4 тыс. руб. (оплата коммунальных услуг, содержание имущества),
- субсидии на иные цели (целевые программы) – 41,3 тыс. руб. (текущий ремонт сантехоборудования – программа "Развитие системы образования муниципального образования "город Саянск" на 2013-2015 годы");
- расходы за счет платных услуг – 13700 тыс. руб.: аккарицидная обработка – 1,9 тыс. руб.; обучение по «Охране труда» - 3тыс. руб.; повышение квалификации (контрактного управляющего) – 8 тыс. руб.; госпошлина за государственную регистрацию юридического лица – 800 руб.

Сумма расходов за счет родительской платы составила 318500 руб.:

- постельные принадлежности – 126900р.;
- медикаменты – 30000р.;
- моющие и дезинфицирующие – 95200р.;
- посуда – 29800р.;
- хозяйственные товары – 5600р.;
- облучатели – рециркуляторы медицинские – 31000р.

В течение года в детском саду эффективно работал Попечительский совет под председательством Беляевской М.А., на заседаниях которого рассматривались вопросы организации функционирования МДОУ, организации воспитательно-образовательного процесса, питания, оздоровления детей, оказания спонсорской помощи. С помощью родителей в прошедшем учебном году значительно обновилась развивающая среда, проведены косметические ремонты во всех группах, согласно смете планируемых расходов на 2015 год Попечительским Советом была организована работа по сбору пожертвований, их сумма составила 52098,8р. На эти средства приобретены: проектор (16500р.), полотенца вафельные 100 шт. (2400р.), демонстрационный стенд (1000р.), столы разделочные нержавейка 3шт. (23050р.), строительные материалы (2320р.), стремянка (2200р.), канцелярские товары (4013.80р.), огнетушитель (615р.).

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Оценка конечных результатов работы ДОУ

В 2014-2015 учебном году частично созданы условия по организации предметно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию личности воспитанников, был повышен уровень организации спортивно-оздоровительного развития детей через создание центров для подвижных игр, созданы условия для экологического воспитания дошкольников (музей «Мы живем вокруг Байкала», экологическая тропа, на территории детского сада обновились зоны: фито-поляна «Зеленая аптека», огород «Чиполино», парк «Радужное детство», поляна «Семейное счастье», уголок отдыха «Царство водяного», «Пчелкин луг»). Обновлено содержание непрерывного педагогического образования педагогов в условиях реализации федеральных государственных стандартов; внедрена новая форма ежедневного планирования и организации деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС. В целом деятельность всего педагогического коллектива оценивается удовлетворительно.

Выявленные проблемы:

1. Проблема: недостаточный уровень осмысления новых требований к условиям реализации ФГОС у педагогов ДОУ.
2. Отсутствие материально-технической базы для перехода на ФГОС ДО.

Приоритеты в работе дошкольного учреждения на 2015 – 2016 уч. год

1. Организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования, создание условий для реализации дошкольного образования для детей разного уровня развития (одаренных, с проблемами в развитии).
2. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к содержанию дошкольного образования.
3. Реализация кадровой политики.

Перспективы деятельности коллектива:

1. Осмысление педагогами новых трендов в дошкольном образовании, оценивание их соответствия принятым на государственном уровне целям образовательного стандарта.
2. Реализация новых форм работы с родителями (социальные проекты).
3. Оптимизация системы контроля деятельности педагогов дошкольного учреждения.

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш», - писал В.А. Сухомлинский, а это значит, что семья и детский сад должны объединить свои усилия в деле воспитания подрастающего поколения. Благодарим вас за помощь и надеемся на дальнейшее сотрудничество!